

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
KELAS X MIA SMA TAMAN MULIA KUBU RAYA**

SKRIPSI

**Oleh :
FITRI S
NIM: 151630264**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X
MIA SMA TAMAN MULIA KUBU RAYA**

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yudiris Pada

**FITRI S
NIM: 151630264**

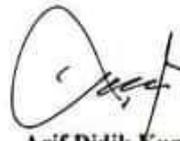
Disetujui

Pembimbing I



**Ari Sunandar, M.Si.
NIDN. 1123088501**

Pembimbing II



**Arif Didik Kurniawan, M.Pd.
NIDN. 0708048701**

**Disahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**



**Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini telah diajukan oleh :

Nama : Fitri S
NPM : 151630264
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya

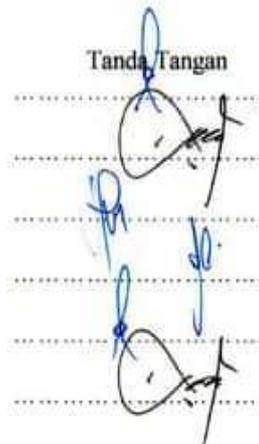
Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada

Hari : Rabu
Tanggal : 5 Februari 2020

Tim Penguji

- Nama
1. Ari Sunandar, M.Si
Ketua
 2. Arif Didik Kurniawan, M.Pd
Sekretaris
 3. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd
Penguji I
 4. Adi Pasah Kahar, M.Pd
Penguji II
 5. Ari Sunandar, M.Si
Pembimbing I
 6. Arif Didik Kurniawan, M.Pd
Pembimbing II

Tanda Tangan



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitri S

NPM : 151630264

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "**Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya**" adalah hasil karya saya sendiri tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, 5 Febuari 2020



Fitri S

NPM.151630336

MOTTO

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar. – (Q.S Al-Baqarah: 153)

Dan bersabarlah, karena sesungguhnya Allah tidak menyalahkan pahala orang-orang yang berbuat kebaikan. – (Q.S Hud: 115)

Dan sungguh akan Kami uji kamu dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan sampaikanlah kabar gembira kepada orang-orang yang bersabar (155), Yaitu orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: "Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un (Sesungguhnya kami milik Allah, dan kepadanya kami akan kembali)" (156). – (Q.S Al-Baqarah: 155-156)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin

Sujud syukur kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yanag Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-cita saya.

Kupersembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidup, yang senantiasa ada saat suka maupun duka (Ayah, Ibu, Nenek, Abang dan Adikku). Teruntuk ibu terima kasih yang telah melahirkan ku kedunia ini berkat jasa dan do'a mu, singkat cerita kita membuatku selalu merindukan mu karna takdir yang membawa mu pergi bersamanya Allah SWT. Untuk ayah terima kasih atas pengorbanan, dan kasih sayang serta do'a yang selalu kau panjatkan. Untuk nenek terimakasih yang telah berjasa membesarkan ku membimbing ku arah yang benar dari aku kecil hingga dewasa. Teruntuk abang dan adikku terima kasih telah menjadi abang dan adikku yang baik kalian adalah penyemangat didalam hidup ku.

Untuk keluarga besar saya terima kasih telah memperjuangkan ku yang telah mendidik ku dengan keras. Sepupu-sepupu ku yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu terima kasih telah mendukungku dan memotivasi serta mendo'akan ku.

Ucapan terima kasih ini saya persembahkan juga untuk teman kuliah saya yang telah senantiasa menemani saya dalam suka dan duka (Sri Puji Astuti, Desi Kristina S.Pd, Rita Junita, Etika Nurmalia, S.Pd, Rani Sri wahyuda dari fakultas ekonomi, yuli, mardiana.

Teruntuk sahabat kecilku, Siva Rizkia yang selalu ada disaat aku membutukannya diasaat aku sedih terpuruk, dialah yang selalu ada untuk ku yang selalu mendengar keluh kesahku dari ku kecil hingga dewasa.

Untuk Ribuan tujuan yang harus dicapai untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, karena tragedi

terbesar dalam hidup bukanlah kematian tapi hidup tanpa tujuan. Teruslah bermimpi untuk sebuah tujuan, pastinya juga harus dibimbangi dengan tindakan nyata, agar mimpi dan juga angan, tidak hanya menjadi sebuah bayangan semu.

Allhamdulillahirrobbil'alamin

Sebuah langkah usai sudah

Satu cita telah ku gapai

Namun...

Itu bukan akhir dari perjalanan

Melainkan awal dari satu perjuangan

Hati takkan indah tanpa mentari dan rembulan begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan, harapan serta tantangan. Meski terasa berat, namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya berlalu dengan baik, meski harus memerlukan pengorbanan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya”. Atas terselesainya skripsi ini tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan masukan dan saran serta kemudahan kepada peneliti, terutama kepada :

1. Dr. Helman Fachri, S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Pontianak yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Arif Didik Kurniawan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak dan selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan masukan kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ari Sunandar, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak dan Pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberi masukan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dwi Didik Gunawan, S.Pd. selaku Kepala SMA Taman Mulia Kubu Raya yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMA Taman Mulia Kubu Raya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Agistha Wulandari S.Pd. selaku guru pamong sekaligus validator 1 yang telah mevalidasi kelayakan penelitian serta memberikan bimbingan dan bantuan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMA Taman Mulia Kubu Raya.
6. Hamdil Mukhlisin, M.Pd. selaku validator 2, dan Nurdianti Awaliyah S.Si, M.Pd. selaku validator 3, terima kasih yang telah memvalidasi kelayakan pada penelitian ini.

7. Ade Sunarta, SE selaku staf administrasi FKIP Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak.
8. Kedua orang tua, saudara-saudara, keluarga, sahabat serta orang terdekat yang telah memberikan semangat, dukungan, dan do'anya.

Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak angkatan 2015 yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, masih banyak kekurangan baik dalam penulisan maupun penyajian. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Pontianak, 16 Januari 2020

Peneliti

ABSTRAK

FITRI S (151630264). Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya. Dibawah bimbingan. ARI SUNANDAR M.Si, dan ARIF DIDIK KURNIAWAN, M.Pd,

Berdasarkan hasil observasi di SMA Taman Mulia Kubu Raya, ditemukan bahwa hampir semua siswa belum mengetahui gaya belajarnya masing-masing, siswa belum memahami gaya belajar yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada materi ruang lingkup Biologi kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya dengan jumlah 27 siswa. Metode Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dalam bentuk korelasional. Instrumen yang digunakan adalah berupa angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada materi ruang lingkup Biologi kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya, dengan signifikan $0,897 > 0,05$ bahwa variabel bebas dan variabel terikat tidak berkorelasi, dengan hasil korelasi sebesar 0,026 termasuk dalam kategori sangat-sangat rendah dengan rentang 0,00-0,199.

Kata Kunci : *gaya belajar, hasil belajar, ruang lingkup biologi*

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Manfaat Penelitian	2
E. Definisi Operasional.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Deskripsi Teori	5
1. Definisi Gaya Belajar	5
2. Hakikat Gaya Belajar.....	7
3. Macam-Macam Gaya Belajar	8
4. Ciri-Ciri Gaya Belajar	10
5. Hasil Belajar	13
B. Kerangka Berpikir	16
C. Hipotesis.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Metode dan Bentuk Penelitian	17
B. Variabel Penelitian	17
C. Waktu dan Tempat Penelitian	18
D. Populasi dan Sampel	18
E. Prosedur Penelitian.....	18
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data	19
G. Teknik Analisis data.....	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
A. Hasil	26
B. Pembahasan.....	28
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	32
A. Kesimpulan	32
B. Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN.....	35

DAFTAR TABEL

Halaman

TABEL :

Tabel 3.1 Ketentuan Skor Angket.....	21
Tabel 3.2 Validasi Angket.....	23
Tabel 3.3 Besar Koefisien Korelasi	24
Tabel 4.1 Deskripsi Gaya Belajar Siswa.....	28
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ruang Lingkup Biologi.....	28
Tabel 4.3 Hasil Uji Distribusi Normal Gaya Belajar dengan Hasil Belajar.....	29
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>Perason Product Moment</i>	29

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A

Lampiran A- 1 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar.....	36
Lampiran A- 2 Lembar Agket.....	39
Lampiran A-3 Soal Ulangan Harian	41

LAMPIRAN B

Lampiran B-1 Pedoman Wawancara	41
Lampiran B-2 Hasil Wawancara.....	43

LAMPIRAN C

Lampiran C-1 Perhitungan SPSS Validitas Angket Gaya Belajar Siswa	45
Lampiran C-2 Perhitungan <i>Korelasi</i>	54
Lampiran C-3 Hasil Uji Normalitas dan <i>Uji Perason Product Moment</i>	55
Lampiran C-4 Tabel Persentase Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar.....	57
Lampiran C-5 Uji Normalitas	58

LAMPIRAN D

Lampiran D-1 Lembar Validitas Angket Gaya Belajar	60
Lampiran D-2 Surat Keterangan	71
Lampiran D-3 Hasil Angket Gaya Belajar Siswa	74
Lampiran D-4 Surat Keterangan Bebas Pinjam Buku	86
Lampiran D-5 Surat Izin Penelitian dan Surat Pernytaan Penelitian	88

LAMPIRAN E

Lampiran E-1 Dokumentasi Hasil Penelitian.....	91
Lampiran E-2 Dokumentasi Hasil Wawancara.....	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu keberhasilan dari kegiatan belajar dapat dilihat melalui hasil belajar siswa. Berapa hal yang penting mempengaruhi keberhasilan belajar yang jarang sekali diperhatikan oleh guru adalah karakteristik siswa. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda dengan siswa lainnya. Karakteristik siswa sangat berhubungan langsung dengan hasil belajarnya, antara lain kecerdasan, bakat, motivasi, kelas sosial, tingkat aspirasi, persepsi, dan sikap. Setiap siswa juga memiliki kemampuan yang berbeda dalam menghadapi abstraksi, memecahkan masalah dan belajar. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda sehingga dalam menerima, mengolah dan mengingat informasi yang diperoleh juga berbeda-beda (Widayanti, 2013:7).

Melihat gaya belajar dengan hasil belajar itu sangat penting karena keduanya memiliki keterkaitan suatu hubungan dalam arti, jika siswa tidak mengenali gaya belajarnya sendiri, siswa akan merasa kesulitan dalam proses belajarnya dan akan berdampak pada hasil belajarnya. Karena pada dasarnya gaya belajar itu untuk mengembangkan kinerja dalam belajar untuk suatu pencapaian hasil yang maksimal. Mengetahui gaya belajar siswa sangat penting dipahami oleh guru, karena untuk mempermudah guru dalam menyediakan lingkungan yang mendukung. Selain mengetahui dan melihat gaya belajar siswa, guru pun harus tahu gaya belajarnya sendiri agar tidak salah paham dalam menanggapi cara belajar siswa. Setiap siswa mempunyai cara yang paling mudah untuk belajar. Tugas guru adalah memaksimalkan gaya belajar siswa yang paling menonjol dan memperkenalkan gaya belajar lainnya agar siswa belajar dengan maksimal (Widayanti, 2013 : 8).

Untuk itu, siswa harus mengenali bagaimana gaya belajarnya sendiri agar mudah untuk menerima pembelajaran. Karena gaya belajar yang dimiliki siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa tersebut. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada tanggal 15

November sampai 15 Desember 2018, yang telah dilakukan selama melaksanakan magang di SMA Taman Mulia Kubu Raya, di temukan bahwa hampir keseluruhan siswa belum mengetahui gaya belajarnya masing-masing. Siswa belum memahami gaya belajar yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajarnya. Hal ini juga terlihat dari respon beberapa siswa ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung kurang antusias dengan aktivitas belajar yang dilakukan. Maka dari itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai hubungan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar pada materi ruang lingkup biologi kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya. (Sasmita, 2016 : 77-78).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah peneliti yaitu “Apakah terdapat hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada materi ruang lingkup biologi kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini yaitu “Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada materi ruang lingkup biologi kelas X SMA Taman Mulia Kubu Raya”.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dari berbagai pihak baik secara teoritis maupun praktis berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Memberikan gambaran serta informasi yang nyata, bahwa adanya gaya belajar dan faktor yang memengaruhi hasil belajar.
 - b. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan hasil yang baik kepada siswa pada mata pelajaran biologi.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Guru
Sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan gaya belajar siswa

yang sesuai dengan gaya belajar siswa pada mata pelajaran biologi.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat memberi masukan kepada siswa dalam meningkatkan gaya belajar siswa yang aktif seperti dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai sarana untuk menambah ilmu pengetahuan serta memberikan pengalaman dan bahan pertimbangan bagi peneliti yang obyektif, serta dapat mengimplementasikan suatu gaya belajar.

d. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan, dan dapat bahan informasi untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

E. Definisi Oprasional

Definisi oprasional bertujuan untuk memberikan gambaran yang sama antara penulis dan pembaca dalam memahami istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Adapun definisi oprasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Gaya belajar

Gaya belajar merupakan bentuk dan cara belajar siswa yang paling disukai yang akan berbeda antara yang satu dengan yang lain, karena setiap individu mempunyai kegemaran dan keunikan sendiri-sendiri yang tidak akan sama dengan individu lain. Secara umum gaya belajar adalah cara yang lebih kita sukai dan membuat kita nyaman dalam melakukan kegiatan berfikir, memproses dan mengerti suatu informasi.

Menurut De Potter & Hemacki. Menjelaskan secara umum gaya belajar manusia dibedakan ke dalam tiga kelompok besar, yaitu gaya belajar visu/kvhal, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik (Huliselan, 2016 : 58-59).

- a. Gaya belajar visual adalah gaya belajar dengan cara melihat, mengamati, memandang, dan sejenisnya. Kekuatan gaya belajar ini terletak pada indera penglihatan. Bagi orang yang memiliki gaya ini, mata adalah alat yang paling peka untuk menangkap setiap gejala atau stimulus (rangsangan) belajar.
- b. Gaya belajar auditorial adalah gaya belajar dengan cara mendengar. Individu dengan gaya belajar ini, lebih dominan dalam menggunakan indera pendengaran untuk melakukan aktivitas belajar. Individu mudah belajar, mudah menangkap

stimulus atau rangsangan apabila melalui alat indera pendengaran (telinga). Individu dengan gaya belajar auditorial memiliki kekuatan pada kemampuannya untuk mendengar.

- c. Gaya belajar kinestetik adalah gaya belajar dengan cara bergerak, bekerja, dan menyentuh. Maksudnya ialah belajar dengan mengutamakan indera perasa dan gerakan-gerakan fisik. Individu dengan gaya belajar ini lebih mudah menangkap pelajaran apabila bergerak, meraba, atau mengambil tindakan

2. Hasil belajar

Penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan harian semester, dan ulangan kenaikan kelas. Ulangan harian adalah kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu kompetensi dasar (KD) atau lebih. Kriteria ketuntasan hasil belajar (KKM) di SMA Taman Mulia Kubu Raya adalah maksimal 70.

Ulangan tengah semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8-9 minggu kegiatan pembelajaran. Ulangan akhir semester adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik akhir semester. Ulangan kenaikan kelas adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik di akhir semester.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, tentang hubungan korelasi antara gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada materi ruang lingkup biologi kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya. maka dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat hubungan antara gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada materi ruang lingkup biologi siswa kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya.

B. Saran

Adapun saran pada penelitian ini, untuk melanjutkan penelitian tersebut, sebaiknya peneliti menggunakan metode gaya belajar model klob, gaya belajar model Klob ini sudah mencakup semua gaya belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Supriyono, 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Asmadi Alsa, 2003. *Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif serta Kombinasi dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Anggraini Fitrianingtyas, 2017. *Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IVN SDN Gedanganak o2*. *Jurnal mitra pendidikan*. 1 (6): 710-711
- Bobbi De Porter dan Mike Hernacki, 2016. *Quantum Learning Membiasakan Belajar nyaman dan Menyenangkan*. Bamdung: Kafia. Chaterine.
- Syarif, 2010. *Menjadi Pintar dengan Otak Tengah Cara Ampuh Memaksimalkan Kemampuan Otak Anak*. Jogjakarta: Starbooks.
- Chania, Y., Haviz, M., & Sasmita, D. 2016. *Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar*. *Journal of Sainstek vol. 8 (1): 77*
- Dafid Slamet Setiana, 2016. *Komparasi Penerapan Metode Pembelajaran Ctl dan Open-Ended Dengan Memperhatikan Gaya Belajar Ditinjau Dari Prestasi Dan Minat Belajar Matematika*. *Jurnal Marcumatika*. 1 (1): 77-78
- Jeanete Ophilia Papilaya, Neleke Huliselan. 2016. *Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa*. *Jurnal Psikologi Undip*. 15 (1): 56-63
- Jihad, A & Haris, A. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressino Lou
- Russel, 2012. *The Accelerated Learning Fieldbook: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar dan Umum*. Bandung: Nusa Media.
- Mayangsari Widya Putri, Suratno, & Wahono Bevo. (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran MURDER (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) Berbasis Media Interaktif Flash terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Metakognisi dan Pencapaian Hasil Belajar Siswa (Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Materi Sistem Ekskresi) (The Effect of Learning Strategy MURDER(Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review) Based on Media Interactive Flash on The Critical Thinking, Metacognition and Student Achievements Ability (Subject Matter Excretory Systems Biology Class XI))*. *Jurnal Edukasi Unej*. 2 (2): 7-1
- Munandar Haris & Ahmad Fandi. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Murder Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 12 Makassar*. *Jurnal Bionature*. 17 (2): 76-80
- M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita, S., 2013. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- OF. Dr. H. Wina sanjaya, M.Pd, 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Edisi pertama*. Jakart.:kencana prenadamedia group.
- Retno Wulandari, 2011. *Hubungan Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Semester IV Program Study D IV Kebidanan*. *Jurnal KesMaDaSka*. 2 (1) : 51

- Riduwan, 2009. *Belajar Mudah Penelitian*. Alfabeta: Bandung
- Rudi Hartono, 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, Cet.1. Yogyakarta: Diva Press.
- Susanto Susanto, 2011. *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah*, Jakarta: kencana Pranada media Group.
- Rusman, (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A.M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar Edisi 1-18*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sri Kasmirawati, 2013. *Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Batudaa Kabupaten Gorontalo*. Skripsi. Gorontalo. UNG.
- Subhan Harie, 2015. *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritik Biologi*. *Jurnal Formatif*. 5 (3): 257-267
- Sugiono, 2011. *Matode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono dan Hariyanto, 2011. *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamarah, `2011. *Psikologi Belajar Edisi Cetak 3*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Taiyeb dan Mukhlisa, 2011 *Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar*. *Jurnal Bionature*. 16 (1) : 8-1
- Yektyastuti, Resti. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Materi Kelarutan Untuk Meningkatkan Performal Akademik Peserta Didik SMA*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 2 (1): 9

LAMPIRAN

A

LAMPIRAN A-1

KISI-KISI ANGKET GAYA BELAJAR

VARIA BEL	GAYA BELAJAR	INDIKATOR	PERNYATA N POSITIF	PERNYATAN NEGATIF
Gaya Belajar	Visual	1. Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu	√	
		2. Saya tidak mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun persentasi.		√
		3. Saya tidak terganggu dengan suara ribut atau berisik	√	
		4. Saya lebih suka dibacakan dari pada membaca		√

	Auditorial	5. Saya mudah mengingat dengan melihat dari pada mendengarkan	√	
		1. Saya tidak berbicara kepada diri sendiri saat belajar		√
		2. Saya menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca	√	
		3. Saya tidak mudah mengingat dari pada apa yang didengar		√
		4. Saya tidak bisa belajar dalam suasana berisik	√	
		5. Saya tidak senang dibacakan atau mendengarkan		√
	Kinestetik	1. Saya suka menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian	√	

		2. Saya tidak suka berdiri dekat ketika berbicara dengan orang		√
		3. Saya jika menghafal sesuatu dengan cara berjalan atau melihat langsung	√	
		4. Saya tidak menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca		√
		5. Saya tidak dapat duduk diam, dalam waktu yang lama	√	

LAMPIRAN A-2

NAMA SISWA :
KELAS :
TANGGAL :
TTD SISWA :

INSTRUMEN PENELITIAN

Sebelum pengisian angket akan lebih baik dibaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket dan keterangan-keterangan di bawah ini!

1. Berilah tanda cek (√) atau silang (×) pada salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan, karena ada yang bernilai positif (+) dan negatif (-).
3. Setiap pernyataan wajib diisi semuanya.

KETERANGAN :

(SS) : Sangat Setuju

(S) : Setuju

(R) : Ragu

(TS) : Tidak Setuju

(STS) : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	ST	STS
1	Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu					
2	Saya tidak mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun persentasi.					
3	Saya tidak terganggu dengan suara ribut atau berisik					
4	Saya lebih suka dibacakan dari pada membaca					

5	Saya lebih mudah mengingat dengan melihat dari pada mendengarkan					
6	Saya tidak berbicara kepada diri sendiri saat belajar					
7	Saya menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca					
8	Saya Mudah mengingat apa yang didengar					
9	Saya tidak bisa belajar dalam suasana berisik					
10	Saya tidak senang dibacakan atau mendengarkan					
11	Saya suka menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian					
12	Saya berdiri dekat ketika berbicara dengan orang					
13	Saya tidak suka menghafal sesuatu dengan cara berjalan dan melihat langsung					
14	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca					
15	Saya bisa duduk diam, dalam waktu yang lama					

LAMPIRAN A-3

SOAL ULANGAN HARIAN
KELAS X

1. Sebutkan 4 ciri-ciri biologi sebagai ilmu pengetahuan!
2. Mengapa sekumpulan rusa termasuk kedalam objek biologi pada tingkat populasi?
3. Bagaimana bila ada bahan kimia yang mengenai tubuh anda? apa yang anda lakukan?
4. Jelaskan cabang biologi berikut!
 - a. Botani
 - b. Virologi
 - c. Herpetologi
 - d. Anestesi
 - e. Embriologi
5. Bagaimana manfaat biologi dalam bidang industri, dan berikan contohnya!
6. Bagaimana manfaat manusia mempelajari biologi?
7. Jelaskan yang dimaksud dengan metoda ilmiah!
8. Langkah-langkah apa saja yang terdapat dalam metode ilmiah?
9. Jelaskan fungsi sarung tangan saat bekerja di laboratorium!
10. Apa manfaat pengelompokan biologi dalam beberapa cabang?

LAMPIRAN

B

Lampiran B-1

Pedoman Wawancara Guru SMA Taman Mulia Kubu Raya

1. Bagaimana tanggapan ibu terhadap gaya belajar siswa? dan apakah mereka sudah mengenali gaya belajarnya masing-masing!
2. Bagaimana keadaan siswa ketika ibu mengajar?
3. Metode apakah yang ibu ajarkan pada saat mengajar pada materi ruang lingkup biologi?
4. Bagaimana tanggapan ibu selama mengajar kelas X MIA apakah siswa lebih dominan dengan gaya belajar visual, auditorial atau kinestetik?

Lampiran B-2

Pedoman Wawancara Siswa Kelas X MIA SMA

1. Bagaimana tanggapan kamu terhadap pelajaran biologi?
2. Mempelajari apa saja pada materi ruang lingkup biologi?
3. Bagaimana cara kamu belajar?
4. Bagaimana cara guru mengajar ceramah, gambar, video, atau praktikum?
5. Kamu bisa duduk berapa lama kalau sedang belajar biologi?
6. Kamu suka belajar di kondisi yang bagaimana? Sepi atau ramai.
7. Kenapa prestasi belajar ulangan harian pada materi ruang lingkup biologi kamu rendah?
8. Kamu memiliki gaya belajar yang mana? Visual, auditorial atau kinestetik.

Lampiran B-3

Hasil Wawancara Guru SMA Taman Mulia Kubu Raya

- Peneliti : Bagaimana tanggapan ibu terhadap gaya belajar siswa di kelas X MIA? dan apakah mereka sudah mengenali gaya belajarnya masing-masing!
- Guru : Selama ibu mengajar sih, siswa sudah mengenali gaya belajarnya masing-masing.
- Peneliti : Bagaimana cara ibu mengenali gaya belajar siswa?
- Guru : Dengan cara metode-metode pembelajaran yang ibu ajarkan, contohnya ibu ngajar menggunakan beberapa metode, ceramah power poin, dan video nah, kita bisa melihat respon siswa apakah siswa lebih aktif ketika saya mengajar dengan salah satu ke tiga metode itu.
- Peneliti : Bagaimana keadaan siswa ketika ibu mengajar?
- Guru : Seperti biasa, ada yang mendengarkan, ada yang bertanya ketika siswa tidak paham, ada juga yang acuh tak acuh, ada juga yang ngobrol sama teman.
- Peneliti : Apakah ibu tidak menegur siswa yang ngobrol, dan apakah ibu tidak bertanya kepada siswa yang hanya duduk diam dan sudah memahami ibu menjelaskan atau tidak?
- Guru : tentu saja saya tegur saya marah, terkadang saya suruh mereka maju kedepan untuk menlelaskan apa yang saya ajarkan.
- Peneliti : Metode apakah yang ibu ajarkan pada saat mengajar pada materi ruang lingkup biologi?
- Guru : pada saat pembelajaran ruang lingkup biologi menggunakan metode ceramah, vidio juga.
- Peneliti : Kenapa nilai ulangan harian siswa masih banyak yang rendah buk, terutama 7 orang siswa ini.
- Guru : ke 7 siswa ini yang suka duduknya dibelakang, yang suka ngobrol pada saat saya mengajar.

- Peneliti : Bagaimana tanggapan ibu selama mengajar kelas X MIA apakah siswa lebih dominan dengan gaya belajar visual, auditorial atau kinestetik?
- Guru : selama saya mengajar mereka lebih dominan visual, karena mereka lebih suka saya menjelaskan secara langsung.

Lampiran B-4**Hasil Wawancara 7 Siswa Kelas X MIA SMA Taman Mulia**

Transkrip Wawancara Siswa 1

Peneliti : Bagaimana tanggapan kamu terhadap biologi?

Responden : Biologi itu tidak susah karena berkaitan dengan kehidupan.

Peneliti : Mempelajari apa saja pada materi ruang lingkup biologi?

Responden : Ada keanekaragaman hayati bu, ada juga bakteri dan jamur.

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar?

Responden : baca-baca buku buk!

Peneliti : Bagaimana cara bu Agista mengajar, apakah menggunakan gambar, ceramah, video atau praktikum?

Responden : tugas bu! Power point, berinteraksi langsung.

Peneliti : Kamu bisa duduk berapa lama kalau sedang belajar biologi?

Responden : Tidak bisa tahan, 1 Jam bisa, 1 jam lagi bergurau ngobrol sama teman.

Peneliti : Kamu suka belajar dikondisi yang bagaimana? Sepi atau ramai

Responden : Sepi atau ramai saya bisa dua-duanya bu!

Peneliti : Nah,, ibu kan sudah melihat prestasi belajar kamu! Kenapa pada saat ulangan harian pada materi ruang lingkup biologi nilai kamu rendah?

Responden : Jarang buka buku bu!

Peneliti : Gaya belajar kamu yang bagaimana? Visual, auditorial atau kinestetik.

Responden : Visual bu!

Peneliti : Kenapa visual?

Peneliti : Karena saya lebih suka melihat langsung.

Transkrip Wawancara Siswa 2

Peneliti : Bagaimana tanggapan kamu terhadap biologi?

Responden : Biologi itu ada yang susah ada yang senang bu!

Peneliti : Mempelajari apa saja pada materi ruang lingkup biologi?

Responden : Bakteri, virus dan hayati.

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar?

Responden : di pandang, memahami kalau tidak tahu di tanyakan.

Peneliti : Bagaimana cara bu Agista mengajar, apakah menggunakan gambar, ceramah, vidio atau praktikum?

Responden : garang,, bergerak-gerak, tugas, praktikum virus.

Peneliti : Kamu bisa duduk berapa lama kalau sedang belajar biologi?

Responden : Tahan.

Peneliti : Kamu suka belajar dikondisi yang bagaimana? Sepi atau ramai

Responden : Sepi bisa bu!

Peneliti : Nah,, ibu kan sudah melihat prestasi belajar kamu! Kenapa pada saat ulangan harian pada materi ruang lingkup biologi nilai kamu rendah?

Responden : gak tau buk, mungkin saye kurang belajar bu!

Peneliti : Gaya belajar kamu yang bagaimana? Visual, auditorial atau kinestetik.

Responden : Auditorial

Transkrip Wawancara Siswa 3

Peneliti : Bagaimana tanggapan kamu terhadap biologi?

Responden : biologi itu seperti apa!., ilmu yang mengajarkan tentang bagaimana kehidupan hewan dan manusia.

Peneliti : Mempelajari apa saja pada materi ruang lingkup biologi?

Responden : virus, ekosistem dan jamur bu!

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar?

Responden : Tidak pernah belajar, belajar bikin sakit kepala!

Peneliti : jadi bagaimana cara kamu mengerjakan soal ulangan kalau tidak belajar

Responden : pakek menurut logika saya bu!

Peneliti : Bagaimana cara bu Agista mengajar, apakah menggunakan gambar, ceramah, vidio atau praktikum?

Responden : power point, ceramah dan belum pernah praktikum.

Peneliti : Kamu bisa duduk berapa lama kalau sedang belajar biologi?

Responden : Tahan duduk lama bu!

Peneliti : Kamu suka belajar dikondisi yang bagaimana? Sepi atau ramai

Responden : dua-duanya.

Peneliti : Nah,, ibu kan sudah melihat prestasi belajar kamu! Kenapa pada saat ulangan harian pada materi ruang lingkup biologi nilai kamu rendah?

Responden : Saya biasa melihat jawaban teman bu!

Peneliti : Kenapa?

Responden : Tidak belajar buk

Peneliti : Gaya belajar kamu yang bagaimana? Visual, auditorial atau kinestetik.

Responden : Auditorial, belajar sambil dengarin musik

Transkrip Wawancara Siswa 4

Peneliti : Bagaimana tanggapan kamu terhadap biologi?

Responden : biologi itu ada yang senang ada yang susah.

Peneliti : Mempelajari apa saja pada materi ruang lingkup biologi?

Responden : Jamur dan virus

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar?

Responden : bace-bace ya dipelajari.

Peneliti : Bagaimana cara bu Agista mengajar, apakah menggunakan gambar, ceramah, vidio atau praktikum?

Responden : Suka ceramah, vidio

Peneliti : Kamu bisa duduk berapa lama kalau sedang belajar biologi?

Responden : 2 jam

Peneliti : Kamu suka belajar dikondisi yang bagaimana? Sepi atau ramai

Responden : senyap!

Peneliti : Nah,, ibu kan sudah melihat prestasi belajar kamu! Kenapa pada saat ulangan harian pada materi ruang lingkup biologi nilai kamu rendah?

Responden : Jarang belajar, banyak ekschoolnya buk!

Peneliti : Kenapa?

Responden : Tidak belajar buk

Peneliti : Gaya belajar kamu yang bagaimana? Visual, auditorial atau kinestetik.

Responden : Saya tidak suka vidio, tapi lebih suka cara mendengarkan

Transkrip Wawancara Siswa 5

Peneliti : Bagaimana tanggapan kamu terhadap biologi?

Responden : biologi ilmu yang mempelajari kehidupan

Peneliti : Mempelajari apa saja pada materi ruang lingkup biologi?

Responden : virus

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar?

Responden : dalam kondisi tenang

Peneliti : Bagaimana cara bu Agista mengajar, apakah menggunakan gambar, ceramah, video atau praktikum?

Responden : Bu agista itu tegas, suka pakai power point dan belum ada praktikum.

Peneliti : Kamu bisa duduk berapa lama kalau sedang belajar biologi?

Responden : kadang-kadang tahan, kadang-kadang tidak tergantung pelajaran.

Peneliti : Kamu suka belajar dikondisi yang bagaimana? Sepi atau ramai

Responden : Sunyi

Peneliti : Nah,, ibu kan sudah melihat prestasi belajar kamu! Kenapa pada saat ulangan harian pada materi ruang lingkup biologi nilai kamu rendah?

Responden : Namanya ulangan buk,, kadang teman suka minta contekan sama saya,

Peneliti : Terus kamu kasih?

Responden : ya di kasih,, kalau gak di kasih mereka ribut buk!

Peneliti : Gaya belajar kamu yang bagaimana? Visual, auditorial atau kinestetik.

Responden : visual

Transkrip Wawancara Siswa 6

Peneliti : Bagaimana tanggapan kamu terhadap biologi?

Responden : biologi itu, ilmu yang mempelajari tentang semua alam termasuk manusia, hewan dan tumbuhan buk!

Peneliti : Mempelajari apa saja pada materi ruang lingkup biologi?

Responden : virus, bakteri

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar?

Responden : saya lebih suka dibacakan buk

Peneliti : Bagaimana cara bu Agista mengajar, apakah menggunakan gambar, ceramah, vidio atau praktikum?

Responden : Bu agista itu tegas, sering menggunakan power point dan belum ada praktikum.

Peneliti : Kamu bisa duduk berapa lama kalau sedang belajar biologi?

Responden : tergantung suasana belajar buk..

Peneliti : Kamu suka belajar dikondisi yang bagaimana? Sepi atau ramai

Responden : Sunyi

Peneliti : Nah,, ibu kan sudah melihat prestasi belajar kamu! Kenapa pada saat ulangan harian pada materi ruang lingkup biologi nilai kamu rendah?

Responden : saya tidak belajar buk!

Peneliti : Kenapa tidak belajar?

Responden : Malas aja buk karna banyak tugas yang lain.

Peneliti : Gaya belajar kamu yang bagaimana? Visual, auditorial atau kinestetik.

Responden : visual, Karena saya suka melihat langsung.

Transkrip Wawancara Siswa 7

Peneliti : Bagaimana tanggapan kamu terhadap pelajaran biologi?

Responden : Biologi adalah ilmu yang mempelajari semua yang ada di alam.

Peneliti : Mempelajari apa saja pada materi ruang lingkup biologi?

Responden : Bakteri, virus dan hayati.

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar?

Responden : dengan memahami yang saya baca buk,jika tidak mengerti saya mencari lewat gogle.

Peneliti : Bagaimana cara bu Agista mengajar, apakah menggunakan gambar, ceramah, vidio atau praktikum?

Responden : garang, kalau ngajar sering menggunakan power point, dan sering memberikan tugas, pernah praktikum praktikum virus.

Peneliti : Kamu bisa duduk berapa lama kalau sedang belajar biologi?

Responden : Tahan 2 jam.

Peneliti : Kamu suka belajar dikondisi yang bagaimana? Sepi atau ramai

Responden : Sepi.

Peneliti : Nah,, ibu kan sudah melihat prestasi belajar kamu! Kenapa pada saat ulangan harian pada materi ruang lingkup biologi nilai kamu rendah?

Responden : tidak belajar buk.

Peneliti : Gaya belajar kamu yang bagaimana? Visual, auditorial atau kinestetik.

Responden : visual buk, saya suka mendengarkan ketika guru atau teman saja menjelaskan.

LAMPIRAN

C

Lampiran C-1

NO	KODE SISWA	VISUAL					T.V	R2.V	Auditorial					T.A	R2.A	KINESTETIK					T.K	R2.K	total
		1	3	5	2	4			6	8	10	7	9			11	13	15	12	14			
		POSITIF			NEGATIF				POSITIF			NEGATIF				POSITIF			NEGATIF				
1	A-1	2	2	4	2	5	15	3	2	1	4	4	4	15	3	4	2	5	2	4	17	3,4	47
2	A-2	3	3	4	3	3	16	3,2	3	3	2	3	3	14	2,8	3	3	3	2	2	13	2,6	43
3	A-3	3	3	2	3	3	14	2,8	3	2	2	3	4	14	2,8	3	2	3	2	3	13	2,6	41
4	A-4	2	3	3	2	3	13	2,6	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	3	13	2,6	41
5	A-5	4	5	4	5	4	22	4,4	4	4	1	4	4	17	3,4	4	2	3	2	4	15	3	54
6	A-6	1	5	5	5	5	21	4,2	4	2	4	5	4	19	3,8	4	4	2	4	2	16	3,2	56
7	A-7	5	5	5	5	4	24	4,8	5	5	4	5	5	24	4,8	3	5	4	5	4	21	4,2	69
8	A-8	5	3	3	3	3	17	3,4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	14	2,8	46
9	A-9	1	1	1	2	2	7	1,4	1	1	2	1	1	6	1,2	2	3	1	1	1	8	1,6	21
10	A-10	4	4	5	4	4	21	4,2	3	3	4	4	3	17	3,4	3	4	4	4	4	19	3,8	57
11	A-11	3	3	3	1	1	11	2,2	3	3	3	3	3	15	3	1	3	1	3	3	11	2,2	37
12	A-12	4	5	5	3	3	20	4	2	4	4	3	4	17	3,4	3	4	4	4	4	19	3,8	56
13	A-13	1	4	4	2	2	13	2,6	4	2	4	4	2	16	3,2	2	4	4	4	4	18	3,6	47
14	A-14	2	1	3	4	4	14	2,8	1	1	1	5	1	9	1,8	4	1	1	1	1	8	1,6	31
15	A-15	3	1	1	4	4	13	2,6	2	1	2	1	1	7	1,4	4	2	1	1	1	9	1,8	29
16	A-16	4	2	4	3	3	16	3,2	4	2	4	5	4	19	3,8	3	4	4	4	4	19	3,8	54
17	A-17	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	3	13	2,6	3	2	3	3	2	13	2,6	41
18	A-18	2	1	3	2	2	10	2	4	3	2	3	2	14	2,8	2	2	1	1	2	8	1,6	32
19	A-19	2	3	3	1	1	10	2	3	1	3	3	3	13	2,6	1	4	3	3	3	14	2,8	37
20	A-20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	5	2	2	13	2,6	2	3	2	2	2	11	2,2	34
21	A-21	4	4	4	3	3	18	3,6	4	4	4	5	4	21	4,2	3	4	4	4	4	19	3,8	58
22	A-22	4	1	4	3	3	15	3	4	4	4	1	4	17	3,4	3	4	5	1	4	17	3,4	49
23	A-23	1	4	4	3	3	15	3	1	4	2	4	4	15	3	3	4	4	4	5	20	4	50
24	A-24	2	4	2	4	4	16	3,2	4	4	4	4	1	17	3,4	4	4	4	4	4	20	4	53
25	A-25	3	3	3	4	1	14	2,8	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	3	16	3,2	45
26	A-26	4	4	4	1	4	17	3,4	4	4	4	4	4	20	4	1	4	4	4	4	17	3,4	54
27	A-27	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	4	4	22	4,4	5	5	5	5	5	25	5	72
	JUMLAH	79	84	93	82	84	422	84,4	84	76	85	91	83	419	83,8	79	87	83	79	85	413	82,6	1254
	R. Hitung	0,577	0,793	0,816	0,510	0,521	3,2178768	0,643575	0,664	0,745	0,513	0,621	0,725	3,2682	0,65365	0,379	0,702	0,762	0,810	0,801	3,4530064	0,690601	
	R. tabel	0,381	0,382	0,383	0,384	0,385	0	0,386	0,387	0,388	0,389	0,39	0,391	1,945	0,388	0,392	0,393	0,394	0,395	0,396	1,97	0,397	
	keterangan	valid	valid	valid	tidak valid	valid	0	valid	valid	valid	valid	valid	valid	0	valid	tak valid	valid	valid	valid	valid	valid	0	valid
	rata-rata	2,925926	3,1111111	3,44444	3,03704	3,111111	15,62963	3,125926	3,11111	2,814815	3,14815	3,37037	3,07407	15,519	3,1037	2,925926	3,222222	3,07407	2,92593	3,148148	15,296296	3,059259	

LAMPIRAN C-2

Hasil Perhitungan *Perason Product Moment*

Kode Siswa	X	Y	XY	X ²	Y ²
A1	47	75	3525	2209	5625
A2	43	75	3225	1849	5625
A3	41	50	2050	1681	2500
A4	41	75	3075	1681	5625
A5	54	79	4266	2916	6241
A6	56	75	4200	3136	5625
A7	69	70	4830	4761	4900
A8	46	63	2898	2116	3969
A9	21	75	1575	441	5625
A10	57	58	3306	3249	3364
A11	37	70	2590	1369	4900
A12	56	66	3696	3136	4356
A13	47	58	2726	2209	3364
A14	31	79	2449	961	6241
A15	29	70	2030	841	4900
A16	54	54	2916	2916	2916
A17	41	79	3239	1681	6241
A18	32	66	2112	1024	4356
A19	37	50	1850	1369	2500
A20	34	58	1972	1156	3364
A21	58	75	4350	3364	5625
A22	49	70	3430	2401	4900
A23	50	66	3300	2500	4356
A24	53	79	4187	2809	6241
A25	45	50	2250	2025	2500
A26	54	66	3564	2916	4356
A27	72	70	5040	5184	4900
JUMLAH	1254	1821	84651	61900	125115

$$\begin{aligned}
r_{XY} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{27.84651 - 1254 \times 1821}{\sqrt{\{27.61900 - (1254)^2\} \{27.125115 - (1821)^2\}}} \\
&= \frac{2285577 - 2283534}{\sqrt{\{(1671300 - 1572516)(3378105 - 3316041)\}}} \\
&= \frac{2043}{\sqrt{98784.62064}} \\
&= \frac{2043}{\sqrt{6130930176}} \\
&= \frac{2043}{78300,257} \\
&= 0,26091
\end{aligned}$$

LAMPIRAN C-3

Hasil Perhitungan Tabel Persentase Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar

No	Gaya Belajar	Frekuensi	Persentase (%)
1	Visual	10	37,03703704
2	Auditorial	9	33,33333333
3	Kinestetik	8	29,62962963
Jumlah		27	100

Nilai Ulangan Harian	Frekuensi	Persentase (%)
50-58	7	25,92592593
63-66	5	18,51851852
70-79	15	55,55555556
Jumlah	27	100

LAMPIRAN C-4

1. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.39947169
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.152
	Positive	.103
	Negative	-.152
Test Statistic		.152
Asymp. Sig. (2-tailed)		.110 ^c

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

2. UJI PEARSON PRODUCT MOMENT

Correlations

		gaya belajar	hasil belajar
gaya belajar	Pearson Correlation	1	.026
	Sig. (2-tailed)		.897
	N	27	27
hasil belajar	Pearson Correlation	.026	1
	Sig. (2-tailed)	.897	
	N	27	27

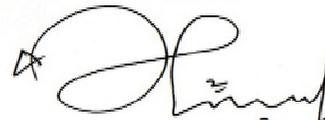
LAMPIRAN

D

	misalnya menyebutkan kelemahan/kekurangan dan menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu																	
3	Rumusan kalimat sudah sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Rumusan pernyataan angket gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik sudah sesuai dengan kisi-kisi angket	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Pontianak, 28-2-2019

Validator


 (Handil M. M. Pd)

Pontianak, ~~September~~ ^{September} 2019

Validator



(AGATHA WULANDARI, S.P.)

Pontianak, 27 Agustus 2019

Validator



(Nurdianti Awaliyah, S.Si, M.Pd)

LAMPIRAN D-2**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : *Hamdi Makhlishin, M.Pd.*

Jabatan : *Dosen.*

Sebagai : *Validator*

Menyatakan bahwa Instrumen yang disusun oleh:

Nama : Fitri S

NIM : 151630264

Fakultas : FKIP

Judul : Hubungan Gaya Belajar siswa dengan Hasil Belajar Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Siswa Kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya.

Telah dikoreksi dan divalidasi untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat penelitian ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pontianak, 28 Agustus 2019

Validator


(Hamdi M.Pd.)

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : AGISTHA WULANDARI, S.P.

Jabatan : GURU MATA PELAJARAN

Sebagai : VALIDATOR

Menyatakan bahwa Instrumen yang disusun oleh:

Nama : Fitri S

NIM : 151630264

Fakultas : FKIP

Judul : Hubungan Gaya Belajar siswa dengan Hasil Belajar Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Siswa Kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya.

Telah dikoreksi dan divalidasi untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat penelitian ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pontianak, 27 Juli 2019

Validator



(AGISTHA WULANDARI, S.P.)

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurdianti Awalayah, S.Si, M.Pd
Jabatan : Dosen Prodi Pend. Kimia FKIP UMP
Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa Instrumen yang disusun oleh:

Nama : Fitri S
NIM : 151630264
Fakultas : FKIP
Judul : Hubungan Gaya Belajar siswa dengan Hasil Belajar Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Siswa Kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya.

Telah dikoreksi dan divalidasi untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat penelitian ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pontianak, 27 ^{Agst} ~~Juni~~ 2019

Validator


(Nurdianti Awalayah, S.Si, M.Pd

LAMPIRAN D-3

25

LAMPIRAN A-2

NAMA SISWA : Valentino ryoshi
 KELAS : X. Mica
 TANGGAL : 29-8-2019
 TTD SISWA : 

INSTRUMEN PENELITIAN

Sebelum pengisian angket akan lebih baik dibaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket dan keterangan-keterangan di bawah ini!

1. Berilah tanda cek (✓) atau silang (×) pada salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan, karena ada yang bernilai positif (+) dan negatif (-).
3. Setiap pernyataan wajib diisi semuanya.

KETERANGAN :

(SS) : Sangat Setuju

(S) : Setuju

(R) : Ragu

(TS) : Tidak Setuju

(STS) : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS	
1	Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu		✓				4
2	Saya tidak mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun persentasi.				✓		4
3	Saya tidak terganggu dengan suara ribut atau berisik					✓	1
4	Saya lebih suka dibacakan dari pada membaca			✓			3
5	Saya lebih mudah mengingat dengan melihat dari pada mendengarkan			✓			3
6	Saya tidak berbicara kepada diri sendiri saat					✓	5

	belajar						
7	Saya menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca	✓					5
8	Saya Mudah mengingat apa yang didengar	✓					1
9	Saya tidak bisa belajar dalam suasana berisik	✓					5
10	Saya tidak senang dibacakan atau mendengarkan			✓			3
11	Saya suka menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian					✓	1
12	Saya berdiri dekat ketika berbicara dengan orang		✓				2
13	Saya tidak suka menghafal sesuatu dengan cara berjalan dan melihat langsung			✓			3
14	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca		✓				2
15	Saya bisa duduk diam, dalam waktu yang lama		✓				4

LAMPIRAN A-2

NAMA SISWA : Ryan Helga.F.
 KELAS : X MIA
 TANGGAL : 29-8-2019
 TTD SISWA : *Ryan*

INSTRUMEN PENELITIAN

Sebelum pengisian angket akan lebih baik dibaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket dan keterangan-keterangan di bawah ini!

1. Berilah tanda cek (✓) atau silang (×) pada salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan, karena ada yang bernilai positif (+) dan negatif (-).
3. Setiap pernyataan wajib diisi semuanya.

KETERANGAN :

(SS) : Sangat Setuju

(S) : Setuju

(R) : Ragu

(TS) : Tidak Setuju

(STS) : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu		✓			4
2	Saya tidak mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun persentasi.				✓	4
3	Saya tidak terganggu dengan suara ribut atau berisik				✓	2
4	Saya lebih suka dibacakan dari pada membaca			●	✓	4
5	Saya lebih mudah mengingat dengan melihat dari pada mendengarkan		✓	●		4
6	Saya tidak berbicara kepada diri sendiri saat "		✓			2

	belajar					
7	Saya menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca		√			4
8	Saya Mudah mengingat apa yang didengar			√		3
9	Saya tidak bisa belajar dalam suasana berisik		√			4
10	Saya tidak senang dibacakan atau mendengarkan		√			2
11	Saya suka menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian			√		3
12	Saya berdiri dekat ketika berbicara dengan orang		√			2
13	Saya tidak suka menghafal sesuatu dengan cara berjalan dan melihat langsung		√			4
14	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca		√			2
15	Saya bisa duduk diam, dalam waktu yang lama				√	2

LAMPIRAN A-2

NAMA SISWA : Siti Hisyah
 KELAS : X (MIA)
 TANGGAL : 29 - AGUSTUS - 2019.
 TTD SISWA : 

INSTRUMEN PENELITIAN

Sebelum pengisian angket akan lebih baik dibaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket dan keterangan-keterangan di bawah ini!

- Berilah tanda cek (✓) atau silang (×) pada salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan.
- Bacalah dengan teliti setiap pernyataan, karena ada yang bernilai positif (+) dan negatif (-).
- Setiap pernyataan wajib diisi semuanya.

KETERANGAN :

(SS) : Sangat Setuju

(S) : Setuju

(R) : Ragu

(TS) : Tidak Setuju

(STS) : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS	
1	Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu	✓					5
2	Saya tidak mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun persentasi.			✓			3
3	Saya tidak terganggu dengan suara ribut atau berisik					✓	1
4	Saya lebih suka dibacakan dari pada membaca				✓		4
5	Saya lebih mudah mengingat dengan melihat dari pada mendengarkan				✓		2
6	Saya tidak berbicara kepada diri sendiri saat						

	belajar		✓					2
7	Saya menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca	✓						5
8	Saya Mudah mengingat apa yang didengar		✓					2
9	Saya tidak bisa belajar dalam suasana berisik	✓						5
10	Saya tidak senang dibacakan atau mendengarkan			✓				3
11	Saya suka menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian		✓					4
12	Saya berdiri dekat ketika berbicara dengan orang			✓				3
13	Saya tidak suka menghafal sesuatu dengan cara berjalan dan melihat langsung					✓		2
14	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca		✓					2
15	Saya bisa duduk diam, dalam waktu yang lama		✓					4

LAMPIRAN A-2

NAMA SISWA : Teddy
 KELAS : X MIA
 TANGGAL : 29 Agustus 2019
 TTD SISWA : *Teddy*

INSTRUMEN PENELITIAN

Sebelum pengisian angket akan lebih baik dibaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket dan keterangan-keterangan di bawah ini!

- Berilah tanda cek (✓) atau silang (×) pada salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan.
- Bacalah dengan teliti setiap pernyataan, karena ada yang bernilai positif (+) dan negatif (-).
- Setiap pernyataan wajib diisi semuanya.

KETERANGAN :

(SS) : Sangat Setuju

(S) : Setuju

(R) : Ragu

(TS) : Tidak Setuju

(STS) : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS	
1	Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu	✓					5
2	Saya tidak mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun persentasi.				✓		4
3	Saya tidak terganggu dengan suara ribut atau berisik				✓		2
4	Saya lebih suka dibacakan dari pada membaca				✓		4
5	Saya lebih mudah mengingat dengan melihat dari pada mendengarkan	✓					5
6	Saya tidak berbicara kepada diri sendiri saat		✓				2

	belajar					
7	Saya menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca		✓			4
8	Saya Mudah mengingat apa yang didengar			✓		3
9	Saya tidak bisa belajar dalam suasana berisik	✓				5
10	Saya tidak senang dibacakan atau mendengarkan	✓				1
11	Saya suka menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian				✓	2
12	Saya berdiri dekat ketika berbicara dengan orang		✓			2
13	Saya tidak suka menghafal sesuatu dengan cara berjalan dan melihat langsung				✓	2
14	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca			✓		3
15	Saya bisa duduk diam, dalam waktu yang lama			✓		3

24

LAMPIRAN A-2

NAMA SISWA : Teddy Khairul
 KELAS : X MSA
 TANGGAL : 29 Agustus 2019
 TTD SISWA : 

INSTRUMEN PENELITIAN

Sebelum pengisian angket akan lebih baik dibaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket dan keterangan-keterangan di bawah ini!

1. Berilah tanda cek (√) atau silang (×) pada salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan, karena ada yang bernilai positif (+) dan negatif (-).
3. Setiap pernyataan wajib diisi semuanya.

KETERANGAN :

(SS) : Sangat Setuju

(S) : Setuju

(R) : Ragu

(TS) : Tidak Setuju

(STS) : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS	
1	Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu		√				4
2	Saya tidak mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun persentasi.				√		4
3	Saya tidak terganggu dengan suara ribut atau berisik				√		2
4	Saya lebih suka dibacakan dari pada membaca				√		4
5	Saya lebih mudah mengingat dengan melihat dari pada mendengarkan					√	1
6	Saya tidak berbicara kepada diri sendiri saat				√		4

	belajar						
7	Saya menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca	✓					5
8	Saya Mudah mengingat apa yang didengar			✓			3
9	Saya tidak bisa belajar dalam suasana berisik	✓					5
10	Saya tidak senang dibacakan atau mendengarkan					✓	5
11	Saya suka menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian					✓	1
12	Saya berdiri dekat ketika berbicara dengan orang					✓	5
13	Saya tidak suka menghafal sesuatu dengan cara berjalan dan melihat langsung				✓		2
14	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca		✓				2
15	Saya bisa duduk diam, dalam waktu yang lama			✓			3

LAMPIRAN A-2

NAMA SISWA : Rizki AUNA
 KELAS : X MIA
 TANGGAL : 29-08-2019
 TTD SISWA : 

INSTRUMEN PENELITIAN

Sebelum pengisian angket akan lebih baik dibaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket dan keterangan-keterangan di bawah ini!

- Berilah tanda cek (✓) atau silang (×) pada salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan.
- Bacalah dengan teliti setiap pernyataan, karena ada yang bernilai positif (+) dan negatif (-).
- Setiap pernyataan wajib diisi semuanya.

KETERANGAN :

(SS) : Sangat Setuju

(S) : Setuju

(R) : Ragu

(TS) : Tidak Setuju

(STS) : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS	
1	Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu	✓					5
2	Saya tidak mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun persentasi.					✓	4
3	Saya tidak terganggu dengan suara ribut atau berisik				✓		2
4	Saya lebih suka dibacakan dari pada membaca		✓				2
5	Saya lebih mudah mengingat dengan melihat dari pada mendengarkan		✓				4
6	Saya tidak berbicara kepada diri sendiri saat	✓					1

	belajar					
7	Saya menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca	✓				5
8	Saya Mudah mengingat apa yang didengar			✓		3
9	Saya tidak bisa belajar dalam suasana berisik	✓				5
10	Saya tidak senang dibacakan atau mendengarkan		✓			2
11	Saya suka menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian					✓ 1
12	Saya berdiri dekat ketika berbicara dengan orang				✓	4
13	Saya tidak suka menghafal sesuatu dengan cara berjalan dan melihat langsung		✓			4
14	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca	✓				1
15	Saya bisa duduk diam, dalam waktu yang lama		✓			✓ 4

LAMPIRAN D-4



UM Pontianak
Universitas Muhammadiyah Pontianak

PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. Ahmad Yani No. 111; Pontianak - Kalimantan Barat. Tlp 0561-764571, 737278 website: www.unmuhpnk.ac.id - email: perpustakaan@unmuhpnk.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PINJAMAN BUKU

Nomor: 0323/II.3.AU/M/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : FITRI S.
NIM : 151630246
Fakultas : KEGURUAN & ILMU PENDIDIKAN
Prodi : PENDIDIKAN BIOLOGI
Alamat : PONTIANAK

Tidak memiliki pinjaman buku Perpustakaan. Untuk itu, kepada yang bersangkutan diberikan surat keterangan **bebas pustaka** untuk keperluan : Sidang Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 26 Agustus 2019
Kepala UPT Perpustakaan UM Pontianak



Gusti Hartono, SH., MH



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN BARAT
 DINAS PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
BIDANG PELAYANAN PERPUSTAKAAN

Jalan Letjen Sutoyo No. 6 Telepon (0561) 743779 Fax. (0561) 735238
 PONTIANAK Kode Pos 78121

SURAT KETERANGAN BEBAS PINJAM PERPUSTAKAAN

Nomor: 041/02/DPK-VI-I

Berdasarkan hasil Pengecekan Petugas Layanan Jasa Perpustakaan pada Unit Pelayanan Perpustakaan Provinsi Kalimantan Barat dengan ini menerangkan bahwa

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. Nama | : FITRI.S |
| 2. Tempat Tgl. Lahir | : Semata, 23 April 1996 |
| 3. Jenis Kelamin | : Perempuan |
| 4. No. Anggota Perpustakaan | : 15111100015 |
| 5. NIM | : 15.1630264 |
| 6. Fakultas | : FKIP Univ Muhammadiyah Pontianak |
| 7. Jurusan | : Biologi |
| 8. Program Studi | : Biologi |

Yang bersangkutan benar-benar telah bebas pinjam segala bentuk bahan pustaka pada Bidang Pelayanan Perpustakaan Provinsi Kalimantan Barat baik bentuk pinjaman biasa maupun pinjaman Khusus (Dispensasi).

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 02 September 2019

An. Kepala Bidang Pelayanan Perpustakaan
 Provinsi Kalimantan Barat
 Petugas Layanan



RAKHMADIN

NIP: 19621212200901 1001

LAMPIRAN D-5



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. Ahmad Yani No.111 Pontianak Kalimantan Barat
 Telp./Fax. (0561) 764571

www.unmuhpnk.ac.id

www.unmuhpnk.ac.id

Nomor : 557 /II.3.AU.16/F/2019
 Lamp : -
 Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala SMA Taman Mulia Kubu Raya
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka Penelitiannya yang akan dilakukan untuk Tugas Akhir (Skripsi), untuk itu kami mohon kesediaan Bapak /Ibu Kepala SMA Taman Mulia Kubu Raya, untuk memberikan izin Penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, kepada mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak yang namanya tercantum dibawah ini:

Nama : Fitri S
NPM : 151630264
Judul Penelitian : **Hubungan Gaya Belajar Siswa dengan Hasil Belajar pada Materi Ruang Lingkup Biologi Kelas X MIA SMA Taman Mulia Kubu Raya**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pontianak, 27 Agustus 2019

Dekan,



Dr. Didik Kurniawan, M.Pd
 IDN. 0708048701

Tembusan Yth.

1. Rektor Univ. Muhammadiyah Pontianak
2. Arsip



YAYASAN WACANA KRIDA

SMA TAMAN MULIA SUNGAI RAYA

“TERAKREDITASI B”

NPSN 30109719

Blogger: tamanmuliasma@gmail.com Email: sma.t@yahoo.com

Jl Soekarno-Hatta Kec Sungai Raya Kab Kubu Raya ☎ (0561) 6710320

SURAT KETERANGAN

Nomor: 157/423.6/Pend. SMA TM/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Didik Gunawan, S.Pd, M.Si
 Jabatan : Kepala Sekolah SMA Taman Mulia
 Alamat : Jl. Soekarno Hatta Kec. Sungai Raya Kab. Kubu Raya

Dengan Ini Menerangkan :

Nama : Fitri S
 NIM : 151630264
 Nama Lembaga Pendidikan : Universitas Muhammadiyah Pontianak
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Biologi

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan riset dengan judul **“Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Kelas X Mia Sma Taman Mulia Kubu Raya”**.

Demikian surat keterangan ini di sampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.



Sungai Raya, 06 November 2019
 Kepala Sekolah SMA Taman Mulia

Dwi Didik Gunawan, S.Pd, M.Si

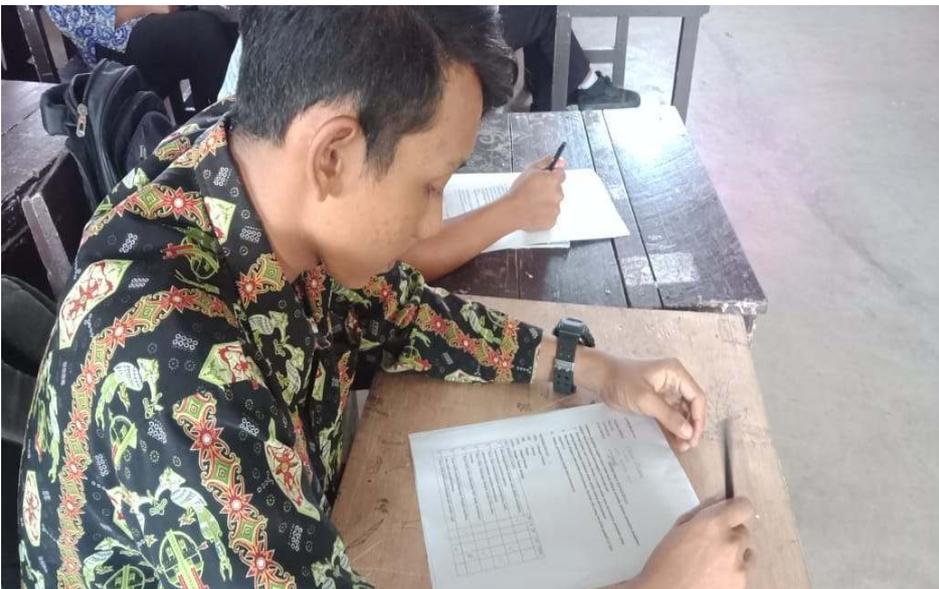
LAMPIRAN

E

LAMIRAN E-1

Foto Dokumentasi Penelitian Pengisian Angket





LAMPIRAN E-2**Foto Dokumentasi Wawancara Siswa Tentang Gaya Belajar dan Hasil Belajar**

Wawancara Siswa A



Wawancara Siswa B



Wawancara Siswa C



Wawancara Siswa D



Wawancara Siswa E



