

**ANALISIS KETERSEDIAAN DAN PEMANFAATAN
MEDIA PEMBELAJARAN IPA (BIOLOGI) KELAS VIII
DI SMP NEGERI KECAMATAN CAPKALA**

SKRIPSI

Oleh:

**ISMAWATI
NIM: 151630769**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2019**

**ANALISIS KETERSEDIAAN DAN PEMANFAATAN
MEDIA PEMBELAJARAN IPA (BIOLOGI) KELAS VIII
DI SMP NEGERI KECAMATAN CAPKALA**

SKRIPSI

Oleh:

**ISMAWATI
NIM: 151630769**

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KETERSEDIAAN DAN PEMANFAATAN
MEDIA PEMBELAJARAN IPA (BIOLOGI) KELAS VIII
Di SMP NEGERI KECAMATAN CAPKALA**

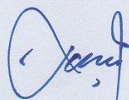
SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Pada:

**ISMAWATI
NPM: 151630769**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



**Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701**

Pembimbing II



**Hanum Mukti Rahayu, M.Sc
NIDN. 1122038502**

**Disahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**



**Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

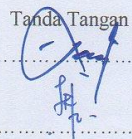
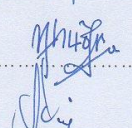
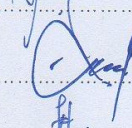
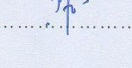
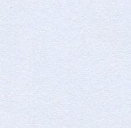
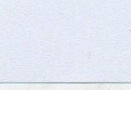
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Ismawati
NPM : 151630769
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Ketersediaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA (Biologi) Kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala

Skripsi berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianaka, pada:

Hari : Senin
Tanggal : 26 Agustus 2019

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Arif Didik Kurniawan, M.Pd Ketua	
2. Hanum Mukti Rahayu, S.Pd., M.Sc Sekretaris	
3. Mahwar Qurbaniah, M.Si Penguji 1	
4. Adi Pasah Kahar, M.Pd Penguji 2	
5. Arif Didik Kurniawan, M.Pd Pembimbing 1	
6. Hanum Mukti Rahayu, S.Pd., M.Sc Pembimbing 2	

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ismawati
NPM : 151630769
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ANALISIS KETERSEDIAAN DAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA (BIOLOGI) KELAS VIII DI SMP KECAMATAN CAPKALA” adalah hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, Agustus 2019

Peneliti



Ismawati

NPM: 151630769

MOTTO

“ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(Q.S. Ar-Ra’ad: 11)

“ Wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, “ Maka lapangkanlah”, niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan “berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantara mu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti apa yang kamu kerjakan”

(Q.S. Mujadillah: 11)

“ Barang siapa yang mempermudah kesulitan orang lain, maka Allah akan mempermudah urusannya di dunia dan di akhirat”

(H.R Muslim)

PERSEMBAHAN

BISMILLAHIRRAHMANNIRRAHIM.....

Segala puji dan syukur kepada ALLah SWT atas limpahan rahmat serta karunia yang telah diberikan sehingga saya dapat mempersembahkan sebuah karya sederhana untuk mereka yang menantikan saat-saat ini.

Ayah dan Ibu Terinta

Kupersembahkan karya kecil ini untuk Orang tua tercinta, Ibu (Soket) dan Ayah (Bastian) yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tiada henti. Tiada kata lain yang ingin kukatakan selain terima kasih banyak atas semua pengorbanan, kasih sayang, doa dan dukungan yang kalian berikan. Semoga ini merupakan langkah awal untuk membuat ibu dan Ayah bahagia karena selama ini aku belum dapat berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu mendoakanku,

Terima kasih ibu.....Terima kasih Ayah.....

Orang-orang spesial dalam hidupku

Untuk kakakku tercinta (Lisantri, Buniarti dan Puput Melati) dan adik-adiku tersayang (Sahrul Gunawan, Ikmal dan Pilma). Terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan kepadaku selama ini, hanya karya kecil yang dapat aku persembahkan untuk keluarga besarku.

Sahabat

Untuk sahabat ku (Sari Jayanti, Rita Junita, Desi Kristina, Etika Nurmalia, Fitri S, dan Sri Puji Astuti) yang selalu mendukung. Kalian adalah sahabat yang

membawa perjalanan kuliahku menjadi istimewa. Dan tidak juga lupa Desi B terima kasih karena selalu ada untuk memberiku semangat dan dorongan selama ini.

Kepada teman-temanku seperjuangan, khususnya rekan-rekan biologi angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Kuucapkan terima kasih banyak atas doa, dukungan, dan masukannya selama kebersamaan kita ini.

Finally, thank's to rekan-rekan biologi terima kasih atas bantuan, doa, nasihat dan semangat yang telah diberikan.

Terima kasih kepada semua pihak yang setiap hari tidak lupa memberikan semangat dan doa selama ini.

ABSTRAK

ISMAWATI. 151630769. Analisis ketersediaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA (Biologi) Kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala. Di bawah bimbingan Pembimbing 1. Arif Didik Kurniawan, M.Pd. dan Pembimbing 2. Hanum Mukti Rahayu, M.Sc.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri Kecamatan Capkala ditemukan keterbatasan media pembelajaran IPA (Biologi) yang dimiliki sekolah sehingga guru hanya memanfaatkan media yang tersedia dan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui media pembelajaran IPA (Biologi) yang sering digunakan dan penggunaan serta manfaat dari media pembelajaran IPA (Biologi) yang ada pada kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala. Metode yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Populasi penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPA dan Siswa kelas VIII. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive sampling* berdasarkan guru yang menentukan siswa yang akan menjadi sampel. Alat pengambilan data menggunakan lembar observasi, angket dan wawancara. Hasil penelitian yang diperoleh adalah jenis media pembelajaran IPA (biologi) yang sering digunakan pada kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala yaitu Media cetak. Adapun penggunaan dari media tersebut yang paling sering digunakan jenis media cetak. Hasil analisis angket guru terhadap pemanfaatan media pembelajaran secara keseluruhan rata-rata 90,28% dengan kategori sangat kuat dan hasil analisis angket respon siswa terhadap pemanfaatan media pembelajaran IPA (biologi) secara keseluruhan memiliki rata-rata 81,75% dengan kategori sangat kuat. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dengan kategori sangat kuat.

Kata Kunci: Analisis, Media pembelajaran, mata pelajaran biologi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Analisis Ketersediaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA Kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala.

Peneliti pada penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terutama pada:

1. Arif Didik Kurniawan, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas muhammadiyah Pontianak sekaligus dosen pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan, masukan, kritik, dan saran kepada peneliti.
2. Ari Sunandar, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak, terima kasih atas segala bantuan dan kerja samanya.
3. Hanum mukti Rahayu , S.Pd., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, masukan, kritik dan saran kepada peneliti.
4. Mahwar Qurbaniah, M.Si., selaku Dosen Penguji I yang telah sabar memberikan bimbingan, masukan, kritik dan saran kepada peneliti.
5. Adi Pasah Kahar, M.Pd., selaku Dosen Penguji II dan sebagai validator yang telah sabar memberikan bimbingan, masukan, kritik dan saran kepada peneliti.
6. Dosen dan Staf administrasi Prodi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah pontianak yang selalu membantu dan memberikan dukungan.
7. Victor, S.H., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Capkala. Diana Dame, S.Pd., selaku Kepala sekolah SMP Negeri 2 Capkala dan Yuliana Eli, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Capkala yang telah memberi izin penelitian di sekolah.
8. Hariyanto Adi Putra, S.T., selaku Guru IPA (Biologi) SMP Negeri 1 Capkala. Purnama Fitriani, S.P., selaku Guru IPA (Biologi) SMP Negeri 2 Capkala dan

Aprisa Dewi Ayu, S.Pd., selaku Guru IPA (Biologi) SMP Negeri 3 Capkala dan sekaligus Validator III yang telah bersedia menjadi narasumber dalam pengumpulan data untuk penyusunan skripsi ini.

9. Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator II, dan pengarahannya serta motivasi
10. Kedua orang tua (Bastian dan Soket), saudara-saudara, keluarga, sahabat yang telah memberikan semangat, dukungan dan doanya.
11. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa angkatan 2015 Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Muhammadiyah Pontianak.
12. Serta semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini secara langsung atau tidak langsung atas informasi yang diberikan.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya, sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta dapat dikembangkan lagi lebih lanjut. *Aamiin.*

Pontianak, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Definisi Operasional.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Belajar dan Pembelajaran	7
B. Media Pembelajaran	10
C. Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran	13
D. Mata Pelajaran IPA (Biologi)	13
BAB III METODE.....	15
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	15
B. Sumber Data Penelitian	15
C. Populasi dan Sampel Penelitian	16
D. Waktu dan Tempat Penelitian	17
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	17
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	24
A. Hasil penelitian	24
B. Pembahasan	26
BAB V PENUTUP	36
A. Kesimpulan	36
B. Saran	36

DAFTAR PUSTAKA	37
DESKRIPSI DIRI	41
LAMPIRAN	42

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Distribusi Sampel Penelitian	17
Tabel 3.2 Kriteria Interpretasi Skor Angket	21
Tabel 4.1 Analisis Hasil Data Lembar Observasi Jenis Media	24
Tabel 4.2 Analisis Angket Respon Siswa.....	25
Tabel 4.3 Analisis Pemanfaatan Media IPA (biologi) oleh Guru	25

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data	22

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
Lampiran A-1 Lembar Observasi	42
Lampiran A-2 Lembar Hasil Wawancara Guru	52
Lampiran B	
Lampiran B-1 Pedoman Validasi Instrumen Aspek Kevalidan.....	58
Lampiran B-2 Lembar Kisi-Kisi Angket Guru	59
Lampiran B-3 Lembar Angket Guru	60
Lampiran B-4 Lembar Kisi-Kisi Angket Siswa	62
Lampiran B-5 Lembar Angket Siswa	63
Lampiran C	
Lampiran C-1 Hasil Validasi Lembar Observasi	65
Lampiran C-2 Hasil Lembar Validasi Angket Guru.....	71
Lampiran C-3 Hasil Lembar Validasi Angket Respon Siswa	79
Lampiran C-4 Hasil Angket Guru	80
Lampiran C-5 Hasil Angket Respon Siswa.....	86
Lampiran D	
Lampiran D-1 Perhitungan Angket guru Keseluruhan	102
Lampiran D-2 Perhitungan Angket Respon Siswa Keseluruhan.....	104
Lampiran D-3 Tabulasi	106
Lampiran E	
Lampiran E-1 Surat Keterangan	108
Lampiran E-2 Surat Balasan Penelitian	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peranan yang strategis dalam meningkatkan sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui pendidikan anak dibentuk sedemikian rupa agar seluruh potensi yang dimilikinya dapat berkembang secara optimal. Pendidikan secara terus menerus dibangun dan dikembangkan agar menghasilkan generasi yang diharapkan (Bahij, 2018:89). Salah satu kegiatan yang penting untuk diperhatikan dalam pendidikan adalah proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan proses komunikasi yang melibatkan tiga komponen pokok, yaitu guru sebagai pengirim pesan, peserta didik sebagai penerima pesan, dan komponen pesan itu sendiri yang berupa materi pelajaran. Kegagalan komunikasi kadang terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga materi pelajaran yang disampaikan oleh guru tidak dapat diterima dengan baik oleh peserta didik, bahkan dapat terjadi peserta didik salah dalam menerima pesan. Kegagalan komunikasi ini akan menimbulkan kurangnya penguasaan konsep peserta didik terhadap mata pelajaran (Indayani, 2015:54). Salah satu mata pelajaran yang diajarkan adalah mata pelajaran IPA ditingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Mata pelajaran IPA tingkat SMP merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari gejala-gejala melalui serangkaian proses ilmiah, IPA berkaitan dengan cara mencari informasi tentang alam semesta secara sistematis. Mata pelajaran IPA bidang biologi merupakan salah satu bidang studi yang tersusun atas materi-materi yang cukup kompleks, yakni tersusun atas banyak konsep yang saling berhubungan satu sama lain. Dalam materi biologi siswa diharapkan memahami konsep-konsep materi dengan baik agar dapat menghubungkan materi yang satu dengan lainnya. Akan tetapi siswa cenderung kurang memahami materi pelajaran tetapi hanya mengandalkan daya hafalnya dalam mempelajari materi

tersebut(Saleh, 2015:8). Upaya yang harus dilakukan oleh sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPA bidang Biologi adalah menyediakan media pembelajaran.

Media pembelajaran sebagai alat bantu yang digunakan untuk menyalurkan pesan dalam proses pembelajaran sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Media pembelajaran menjadi salah satu komponen yang penting untuk mendukung proses pembelajaran di kelas (Ariyanto, 2018:1). Berdasarkan hasil penelitian menurut Isnaini (2016, 89) analisis hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan media pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh adanya media pembelajaran yang membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan siswa-siswi beserta guru mata pelajaran IPA biologi di SMP Negeri Kecamatan Capkala pada tanggal 8 Maret 2019 terdapat 3 Sekolah yaitu SMP Negeri 1 Capkala, SMP Negeri 2 Capkala, dan SMP Negeri 3 Capkala. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA Biologi diperoleh informasi bahwa tidak semua sekolah memiliki media pembelajaran yang lengkap dan guru hanya memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia disekolah maupun dilingkungan sekitar sekolah.

Hasil wawancara dengan siswa di kelas VIII SMP Negeri Kecamatan Capkala pada tanggal 8 Maret 2019 mata pelajaran IPA Biologi dianggap sulit karena terdapat banyak konsep-konsep yang harus dipahami seperti sistem pencernaan manusia, sistem peredaran darah dan lain-lain. Selain itu, siswa lebih senang belajar dan memahami materi IPA (Biologi) apabila guru menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi).

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran IPA biologi sangat bermanfaat dalam pembelajaran. Media pembelajaran IPA biologi dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan memberikan pengalaman yang baru bagi siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik

untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Ketersediaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di kelas VIII SMP Negeri Kecamatan Capkala”.

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada beberapa hal. Adapun fokus penelitian dalam penelitian ini adalah Analisis Ketersediaan dan Pemanfaatan Media pembelajaran IPA Kelas VIII di SMP Kecamatan Capkala. Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka rumusan masalahnya yaitu

1. Apa saja ketersediaan media pembelajaran IPA (Biologi) yang sering digunakan pada Kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala?
2. Bagaimana penggunaan dan manfaat dari media pembelajaran IPA (Biologi) yang ada di Kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa tujuan sesuai dengan fokus penelitiannya. Adapun tujuan penelitian ini

1. Untuk mengetahui media pembelajaran IPA (Biologi) yang sering digunakan pada Kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala?
2. Untuk mengetahui penggunaan dan manfaat dari media pembelajaran IPA (Biologi) yang ada di SMP Negeri Kecamatan Capkala.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat yang sesuai dengan fokus penelitiannya, adapun manfaat penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, manfaat penelitian ini dapat menjadi ilmu yang bermanfaat sebagai referensi tambahan untuk pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan ketersediaan dan pemanfaatan media pembelajaran di sekolah

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan agar siswa mampu memahami tiap materi yang diajar dan lebih memahami lagi ketika dijelaskan dengan bantuan media pembelajaran IPA (Biologi)

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif kepada guru agar mengetahui ketersediaan dan pemanfaatan media pembelajaran di kelas tidak hanya memanfaatkan fasilitas sarana dan prasarana di sekolah, tetapi dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran dan peningkatan mutu proses pembelajaran dalam memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah (alam) sebagai media pembelajaran.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu upaya yang bertujuan untuk memberikan gambaran yang sama antara penulisi dan pembaca sehingga menafsirkan tanpa ada kekeliruan, maka diuraikan definisi operasional dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Analisis

Analisis merupakan penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab musahab duduk perkara dan sebagainya). Jadi analisis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penyelidikan terhadap Ketersediaan dan Pemanfaatan media pembelajaran IPA (Biologi) di Kelas VIII SMP Kecamatan Capkala.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses belajar pada siswa. Pengertian media dalam pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi

yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber ke peserta didik yang bertujuan merangsang siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran (Erviana, 2015:73).

Macam-macam jenis media pembelajaran dapat bedakan menjadi 4 bagian yaitu:

1. Media cetak
 2. Media visual diam yang diproyeksikan
 3. Media visual yang tidak diproyeksikan.
 4. Media audio visual
 5. Media Realia
3. Pemanfaatan Media Pembelajaran

Pengertian pemanfaatan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah proses, cara, perbuatan memanfaatkan (Azwar, 2017:8). Menurut Falahudin (2014:114) manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara pembelajar dengan pebelajar sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.

Indikator pemanfaatan media pembelajaran IPA pada penelitian ini meliputi: Difusi inovasi, Implementasi dan pelebagaan, Kebijakan dan regulasi. Pada saat mengukur pemanfaatan media pembelajaran ini akan menggunakan angket pemanfaatan media pembelajaran sebanyak 16 pertanyaan dengan indikator yang sudah ditentukan di atas serta masing-masing pernyataan pada angket menggunakan pilihan jawaban ya atau tidak. Angket tersebut akan diisi oleh guru IPA

Angket Respon Siswa dalam penelitian ini adalah tanggapan atau respon yang diberikan siswa setelah menggunakan media pembelajaran IPA. Respon siswa terhadap pemanfaatan media pembelajaran IPA diukur menggunakan angket respon siswa sebanyak 12 pernyataan. Angket yang digunakan berupa angket tertutup dimana pilihan jawaban telah tersedia. Angket dianalisis dengan skala Guttman dengan jawaban ya atau tidak. Angket disusun

dengan 3 indikator yaitu membangkitkan keinginan dan minat baru dalam belajar, membangkitkan motivasi dan minat belajar dan meningkatkan pemahaman mengenai pelajaran.

4. Mata pelajaran IPA

Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah dan merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan dimana objeknya adalah benda-benda alam. Ilmu pengetahuan alam merupakan pengetahuan ilmiah, yakni sebuah ilmu pengetahuan yang telah diuji kebenarannya melalui langkah-langkah sistematis yang disebut juga metode ilmiah. Karakteristik pembelajaran IPA meliputi benda hidup dan benda tak hidup, bersifat abstrak, sehingga sangat sulit dimengerti oleh siswa jika pembelajaran yang berlangsung tidak berjalan secara maksimal dan efisien. Mata pelajaran IPA yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mata pelajaran IPA bidang biologi kelas VIII dengan sekolah yang diteliti sebanyak 3 sekolah yang terdiri dari SMP Negeri 1 Capkala, SMP Negeri 2 Capkala dan SMP Negeri 3 Capkala.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang analisis ketersediaan dan pemanfaatan media pembelajaran IPA (Biologi) kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala , maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut

1. Media pembelajaran IPA (biologi) yang sering digunakan di SMP Negeri Kecamatan Capkala yaitu media cetak seperti buku paket
2. Jenis media yang paling sering penggunaannya oleh guru IPA adalah jenis media pembelajaran berupa cetak. Pemanfaatan media pembelajaran IPA (Biologi) oleh guru di SMP Negeri Kecamatan Capkala dalam proses pembelajaran dikategorikan sangat kuat yaitu sebesar 90,28% dari ketiga indikator, sedangkan data respon siswa terhadap pemanfaatan media pembelajaran IPA (Biologi) dari ketiga indikator diperoleh 81,75% dikategorikan sangat kuat yaitu indikator menentukan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) dapat meningkatkan nilai siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada kelas VIII SMP Negeri Kecamatan Capkala, peneliti memberikan kesempatan kepada para pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru, pemanfaatan media pembelajaran IPA (Biologi) dapat membantu proses pembelajaran, maka diharapkan para guru dapat memanfaatkannya sebagai alternatif pembelajaran IPA (Biologi) di sekolah.
2. Penelitian ini dapat disajikan sebagai bahan referensi penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanto, Agus, dkk. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Swasta Salatiga. *Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro*. IX (1).
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press.
- Alwi, Said. (2017). Problematika dalam Guru Pengembangan Media Pembelajaran. *Jurnal Itqam*. 8(2).
- Azwar, Muhammad, dan Rizka Amaliah. (2017). Pemanfaatan Jurnal Elektronik Sebagai Sumber Referensi Dalam Penulisan Skripsi Di Institut Pertanian Bogor. *Jurnal Libraria*. 5(1).
- Ambarwati, R. (2017). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIC SDN 004 Tembilahan Kota. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. 6(1): 2303-1514.
- Abdullah, dkk. (2014). Analisis Keterampilan Psikomotorik dalam Menggunakan Mikroskop pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Banda Aceh. *JESBIO*. 3(5): 2302-1705.
- Bahij, Asmi Al, dkk. (2018). Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar Sebagai Media Ajar Di Sekolah Dasar Negeri 2 Sirah Pulo Padang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi "Membangun Sinergitas Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Pada Era Ir 4.0" Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia, 24 Maret 2018 ISSN : 2621-6477*.
- Djamarah, Bahri., Syaiful, M. Ag. 2011. *Psikologi Belajar Edisi II Cetak 3*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Erviana, Lina. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sebagai Sarana Praktikum IPA Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa di SMP-IT Ar Rahmah Pacitan.*Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*. VII (2): 71-77.
- Emda Amna (2011) Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah.*Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*. XII(1).
- Falahudin, Iwan. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran.*Jurnal Lingkar Widyaaiswara*. Edisi 1(4): 104-117.
- Haryati, Dini. (2016). Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SD Inpres Btn Ikip I Makassar.*Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. III (2): 80-96.
- Indayani, Lilis. (2015). Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Penggunaan Media KIT IPA di SMP Negeri 10 Probolinggo.*Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*. III (1): 54-60
- Isnaini, Muhammad., Indah Wigati.,& Resti Oktari. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Torso Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia di SMP Negeri 19 Palembang.*Jurnal Biota*. II (1).
- Khaerunnisa, F. dkk. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018. *Indonesian Journal Of History Education*. 6(1): 31-41.
- Kurniawati, A, dkk.(2013). Implementasi Metode Penugasan Analisis Video pada Materi Perkembangan Kognitif Sosial dan Moral.JPII. 2(2): 149-155.
- Khairani. M.,Dias. F. (2016).Pengembangan Media Pembelajaran dalam Bentuk Macromedia Flash Materi Tabung Untuk SMP Kelas IX.*Jurnal Ipteks Terapan*. 10(2): 95-102.
- Misbahudin. dkk (2018).Penggunaan Power Point Sebagai Media Pembelajaran Efektifkah.*Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*. 3(1): 43-48.

- Marzuki, Anyau.(2017). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Media Pembelajaran Biologi Untuk Pemahaman Konsep Materi Ekosistem.*Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. 1(2): 55-62.
- Marsa. dkk. (2016). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Ilmiah Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi Kelas VII Peserta Didik SMP Negeri 2 Watampone.*Jurnal Sainsmat*.5(1).
- Purwono, Joni., Sri Yutmini & Sri Anitah. (2014). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan.*Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*. II (2): 127-144.
- Putra.M.S, dkk.(2017). Pemanfaatan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Dribble Bola Basket (Studi Pada Siswa Kelas XII SMALB-B Dharma Wanita Sidoarjo).*Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. V(2): 266 – 271.
- Portanata, Lia., Yasinta Lisa.,& Immanuel Sairo Awang. (2017). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*.III (1).
- Pawestri, Lia. (2016). Pengembangan Model Rangka Manusia Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Bakulan.*Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 3 Tahun ke-5*.
- Rochanah. (2018). Lingkungan Alam Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mengenalkan Kekuasaan Allah Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Pondok Pesantren Al Mawaddah Kudus. *Elementari*.VI (1).
- Rasdawati, Najamuddin L.,& I Nengah Korja. (2012). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Mengoptimalkan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar Sebagai Sumber Belajar Kelas IV di MAN Parigi Kecamatan Sausu.*Jurnal Kreatif Tadulako Online*.I (4).
- Rahmaniati, .R. (2015).Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VB SDN 6 Langkai Palangka Raya.*Jurnal Pendidikan*. 10(2): 59-64.

- Ridho, M. dkk.(2017). Pengaruh Penggunaan Media Animasi dan Pengetahuan Awal Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Makanan di Sekolah Menengah Pertama.*Jurnal Pendidikan Biologi*. 7(1): 87-94.
- Saleh, Husnul Inayah. dkk. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas VIII SMP Negeri 2 Bulukumba.*Jurnal Sainsmat*. IV (1): 7-13.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiharti. (2018). Penggunaan Media Realia (Nyata) Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Matematika Kompetensi Mengenal Lambang Bilangan Pada Siswa Kelas I Sdn 02 Kartoharjo Kota Madiun.*Jurnal Edukasi Gemilang*. III (1).
- Suharsimi, Arikunto (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* , Jakarta : Rineka Cipta.
- Suryaman, M. (2006).Dimensi-Dimensi Kontekstual dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia.*Jurnal Diksi*. 13(2).
- Sukiyas, K. dkk.(2013). Pengaruh media Animasi Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa materi Sistem Kelistrikan Otomotif.*Jurnal Pendidikan Vokasi*. 3(1).
- Ulfaeni, S.,Husni, W.,Hendry, J.S. (2017). Pengembangan Media Monergi (Monopoli Energi) Untuk Menumbuhkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD. *Profesi Pendidikan Dasar*. 4(2).
- Yelianti, Upik, dkk. (2016). Pembuatan Spesimen Hewan dan Tumbuhan Sebagai Media Pembelajaran di SMP Sekota Jambi.*Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*. 31(4).

DESKRIPSI DIRI


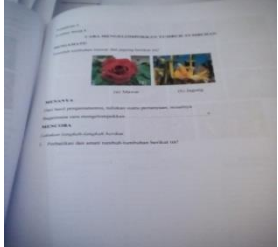
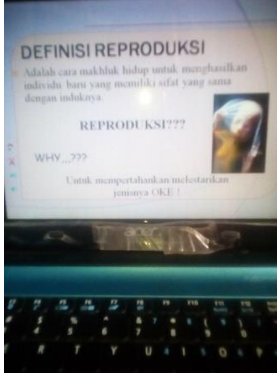


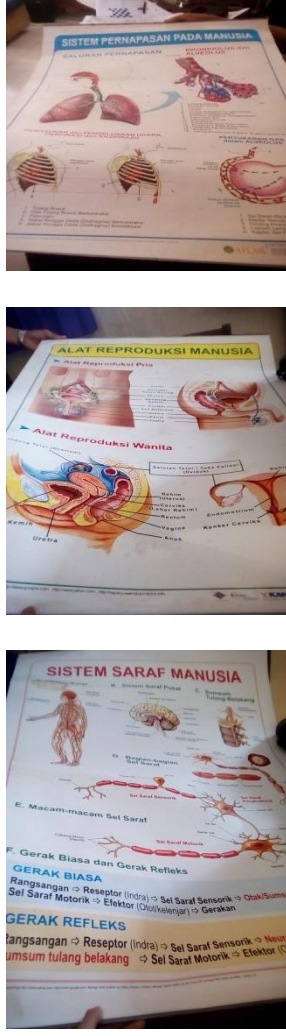
Nama saya ISMAWATI, saya lahir pada tanggal 31 Mei 1996 di Parit Setia, salah satu nama daerah yang ada di kecamatan jawai kabupaten sambas, kalimantan barat. Saya adalah anak kelima dari delapan saudara.

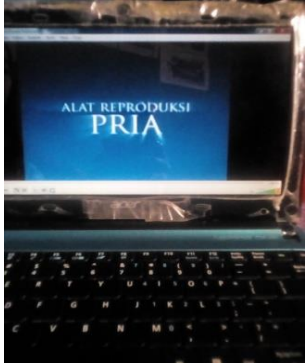

Pada waktu saya berumur 7 tahun tepatnya 2003 saya mulai bersekolah di SDN 10 Parit Setia. Tahun 2009 saya lulus dari bangku sekolah dasar. Pada tahun 2012 saya lulus di bangku Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Jawai. Pada tahun 2015 saya lulus di bangku Sekolah Menengah Kejuruan IHSAN Jawai. Selama 12 tahun banyak mengalami kendala namun dapat saya hadapi sampai menyelesaikan studi di Kampus Universitas Muhammadiyah Pontianak.


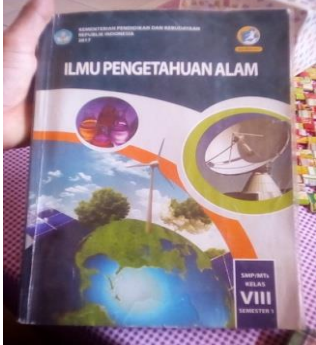
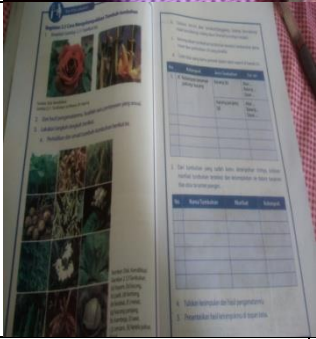
LAMPIRAN A-1


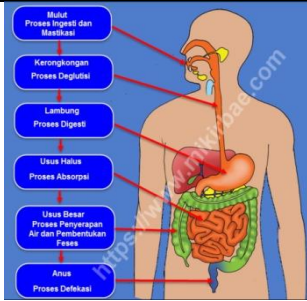

**DATA JENIS MEDIA YANG DIGUNAKAN DI SMP NEGERI
KECAMATAN CAPKALA**





No	Nama Sekolah	Jenis Media	Contoh	Foto	Jumlah
1	SMP Negeri 1 Capkala	Cetak	Buku paket		53
			LKS		1
		Visual diam yang diproyeksikan	Power point ✓ sistem reproduksi ✓ Objek IPA dan pengamatan ✓ Komponen abiotik dan biotik ✓ Pewarisan sifat ✓ Ciri-ciri mahluk hidup ✓ Klasifikasi mahluk hidup		6


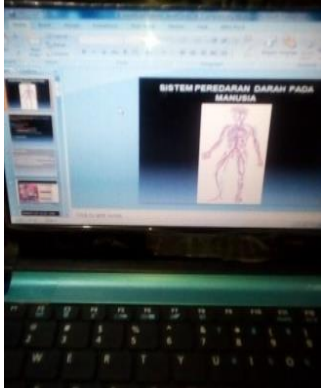
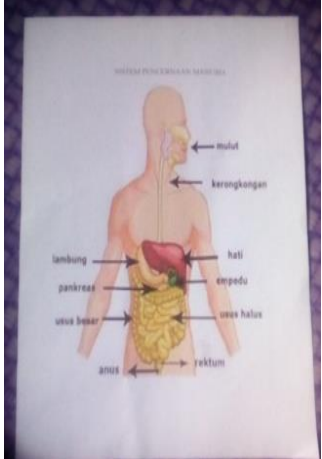
		<p>Visual yang tidak diproyeksikan</p>	<p>Charta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistem pencernaan pada manusia ✓ Sistem saraf pada manusia ✓ Metamorfosis ✓ Alat indra pada manusia ✓ Sistem pernapasan pada manusia ✓ Sistem peredaran darah ✓ Sistem ekskresi pada manusia ✓ Alat reproduksi manusia ✓ Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan biji tertutup ✓ Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan ✓ Perkembangbiakan generatif pada hewan tinggi 	 <p>The image shows three educational posters. The top poster is titled 'SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA' and illustrates the human respiratory system, including the lungs, trachea, and diaphragm. The middle poster is titled 'ALAT REPRODUKSI MANUSIA' and shows the male and female reproductive systems. The bottom poster is titled 'SISTEM SARAF MANUSIA' and depicts the human nervous system, including the brain, spinal cord, and various types of neurons.</p>	<p>15</p>
--	--	--	---	---	-----------

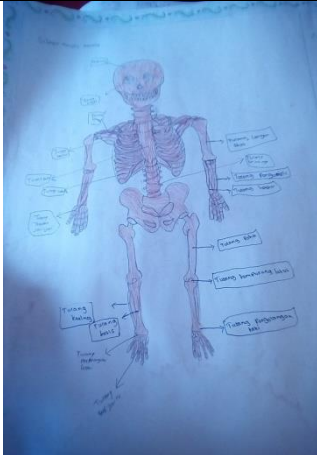
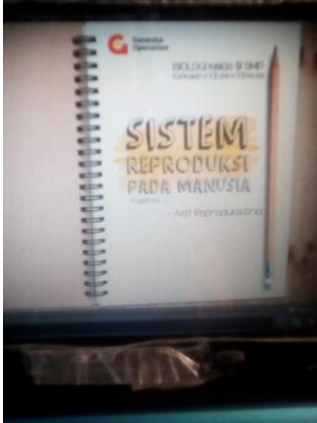

			(Vertebrata) ✓ Hukum mendel ✓ Macam-macam penyerbukan ✓ Otot tubuh manusia ✓ Organisasi kehidupan		
		Audio Visual	Video ✓ Sistem reproduksi ✓ Pewarisan sifat ✓ Ciri makhluk hidup ✓ Klasifikasi makhluk hidup ✓ Komponen abiotik dan biotik ✓ Objek IPA dan Pengamatan		6
		Realia	Mikroskop ✓ Objek IPA dan pengamatan		1

			Lingkungan sekolah		1
2	SMP Negeri 2 Capkalla	Cetak	Buku paket		48
			LKS		1
		Visual diam yang diproyeksikan	-	-	-

		Visual yang tidak diproyeksikan	<p>Charta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sistem pencernaan ✓ sistem rangka ✓ sistem reproduksi wanita ✓ sistem reproduksi pria ✓ sistem saraf 		6
			<p>Gambar print out</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistem pencernaan manusia ✓ Sistem peredaran darah 		5
			<p>Gambar 3 dimensi Zat adiktif</p>		1
		Audio Visual	<p>Video sistem pencernaan pada manusia</p>	-	-

		Realia	Lingkungan sekolah <ul style="list-style-type: none"> ✓ ekosistem ✓ pencemaran adiktif ✓ klasifikasi makhluk hidup 		1
			Mikroskop		1
			Alat peraga kerangka manusia		1
3	SMP Negeri 3 Capkalla	Cetak	Buku paket		24

			LKS		1
		Visual diam yang diproyeksikan	Power point ✓ sistem peredaran darah ✓ sistem reproduksi manusia		2
		Visual yang tidak diproyeksikan	Gambar print out ✓ sistem pencernaan manusia		1

			<p>Gambar 3 dimensi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistem Rangka ✓ Sistem reproduksi manusia 		2
		Audio visual	<p>Video</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistem reproduksi manusia 		1
		Realia	<p>Lingkungan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pterydophyta 		1

LAMPIRAN A-2

LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Capkala

Nama Guru : Haryanto Adiputra

Kelas/Semester : VIII/1

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Juli 2019

1. Selain menggunakan buku paket bapak/ibu pernah memberikan Lembar kerja siswa (LKS) kepada siswa?

Jawab: ya pernah, setelah menjelaskan saya memberikan LKS kepada siswa

2. Pada materi apa saja bapak/ibu menggunakan PPT?

Jawab: kelas 7 materi objek IPA dan pengamatan, komponen abiotik dan biotik, ciri-ciri makhluk hidup, klasifikasi makhluk hidup.

Kelas 8 kebanyakan menggunakan charta.

Kelas 9 materi sistem reproduksi dan pewarisan sifat, video (sistem reproduksi dan pewarisan sifat

3. Bagaimana dampak siswa setelah bapak menggunakan PPT?

Jawab: siswa lebih memahami dan cepat menangkap

4. Seberapa sering bapak menggunakan PPT?

Jawab: hampir semua materi saya menggunakan PPT

5. Pada materi apa saja bapak/ibu menggunakan charta?

Jawab: Sistem pencernaan pada manusia, Sistem saraf pada manusia, Metamorfosis, Alat indra pada manusia, Sistem pernapasan pada manusia, Sistem peredaran darah, Sistem ekskresi pada manusia, Alat reproduksi manusia, Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan biji tertutup, Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan, Perkembangbiakan generatif pada hewan tinggi (Vertebrata), Hukum mendel, Macam-macam penyerbukan, Otot tubuh manusia, Organisasi kehidupan

6. Alasan mengapa bapak tidak menggunakan gambar pada saat mengajar?

Jawab: karena saya sudah menggunakan PPT untuk menampilkan gambar

7. Pada materi apa saja bapak/ibu menggunakan video?

Jawab: kelas 7 materi objek IPA dan pengamatan, komponen abiotik dan biotik, ciri-ciri makhluk hidup, klasifikasi makhluk hidup.

Kelas 9 materi sistem reproduksi dan pewarisan sifat, video (sistem reproduksi dan pewarisan sifat)

8. Bagaimana dampak siswa setelah bapak menggunakan video?

Jawab: siswa lebih senang dan semangat belajar.

9. Seberapa sering bapak menggunakan video?

Jawab: dalam persemester 6 kali

10. Apakah bapak sudah menerapkan media mikroskop?

Jawab: ya, sudah dimulai dari 2 tahun yang lalu saya menggunakan mikroskop, ini saya gunakan pada kelas 7 praktikum objek IPA dan pengamatan.

11. Apakah bapak sering membawa siswa belajar diluar kelas?

Jawab: ya sering, tergantung materinya, waktu itu pada saat materi komponen abiotik dan biotik saya menyuruh siswa mendata mana yang termasuk abiotik dan biotik.

12. Apakah bapak pernah menggunakan media kerangka manusia?

Jawab: pernah, tetapi media tersebut sudah rusak sehingga tidak bisa lagi untuk dipakai.

13. Apakah RPP yang bapak buat sudah sesuai dengan media yang akan bapak ajarkan?

Jawab: iya, sudah sesuai

14. Bagaimana cara bapak/ibu melakukan evaluasi setelah menggunakan media? Apa bentuknya?

Jawab: ada pretest dalam bentuk tulisan

15. Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran menggunakan media?

Jawab: dengan menggunakan media siswa lebih paham dan lebih meningkat sedangkan dengan metode ceramah, siswa kurang paham dan nilai siswa pun standar

16. Darimana bapak/ibu tahu jika hasil nilai siswa meningkat setelah menggunakan media?

Jawab: dari standar nilai yang diperoleh seperti dari hasil ulangan dan tes

LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Capkala

Nama Guru : Purnama fitriani

Kelas/Semester : VIII/1

Hari/Tanggal : Senin , 15 Juli 2019

1. Selain menggunakan buku paket ibu pernah tidak menggunakan PPT?

Jawab: tidak pernah, alasannya karena disekolah belum ada infokus

2. Setelah ibu menjelaskan materi apakah ibu pernah memberikan tugas ataupun LKS?

Jawab: pernah, setelah saya menjelaskan saya memberikan lembar kerja siswa yang terdapat dibuku paket.

3. Pada materi apa saja bapak/ibu menggunakan charta?

Jawab: sistem pencernaan 1, sistem pencernaan 2, sistem rangka, sistem reproduksi wanita, sistem reproduksi pria, sistem saraf.

4. Bagaimana dampak siswa setelah bapak/ibu menggunakan charta?

Jawab: siswa lebih paham

5. Media gambar yang ibu gunakan saat mengajar dalam bentuk apa?

Jawab: dalam bentuk print out dan gambar 3 dimensi (siswa yang membuat)

6. Pada materi apa saja bapak/ibu menggunakan video?

Jawab: pada materi sistem pencernaan, itupun hanya satu kali pakai, karena saya menampilkan video dengan laptop tanpa infokus, sehingga respon siswa agak kurang.

7. Apakah bapak/ibu sudah menerapkan media mikroskop?

Jawab: belum, karena mikroskop tersebut pun baru disediakan oleh sekolah.

8. Apakah bapak sering membawa siswa belajar diluar kelas?

Jawab: ya sering, tergantung materinya, seperti materi ekosistem kelas 7, klasifikasi mahluk hidup dan pencemaran lingkungan.

9. Selama ibu menggunakan kerangka manusia pernah tidak ibu mengalami kesulitan atau kendala?

Jawab: pernah, kendalanya siswa belum bisa membedakan tulang pipa dan tulang pendek.

10. Apakah RPP yang bapak/ibu buat sudah sesuai dengan media yang akan bapak ajarkan?

Jawab: iya, sudah sesuai.

11. Bagaimana cara bapak/ibu melakukan evaluasi setelah menggunakan media? Apa bentuknya?

Jawab: ini saya pernah meneliti pakai PTK menggunakan media gambar hasil evaluasinya lebih meningkat ini khusus kelas 8 mereka yang lebih sudah paham kalau kelas 7 mungkin siswa masih tertransisi dari SD mereka masih belum terfokus pada pembelajaran IPA yang sudah mendetail di SD kan masih belum mendetail

12. Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran menggunakan media?

Jawab: lebih bagus menggunakan media dibanding tanpa media atau metode ceramah dan hanya melihat dibuku biasanya siswa lebih kurang paham, tapi kalo langsung diberi contoh media mereka lebih paham, ini saya pernah meneliti pakai PTK menggunakan media gambar hasil evaluasinya lebih meningkat ini khusus kelas 8 mereka yang lebih sudah paham kalau kelas 7 mungkin siswa masih tertransisi dari SD mereka masih belum terfokus pada pembelajaran IPA yang sudah mendetail di SD kan masih belum mendetail, kelas 8 karena sudah terbiasa menggunakan media dari kelas 7. Kalau media laptop siswa belajarnya lebih semangat

13. Darimana bapak/ibu tahu jika hasil nilai siswa meningkat setelah menggunakan media?

Jawab: ya dari yang saya pernah teliti saya menjelaskan menggunakan media dan tanpa menggunakan media hasilnya lebih meningkat menggunakan media

LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Capkala

Nama Guru : Aprisa Dewi Ayu

Kelas/Semester : VIII/1

Hari/Tanggal : Selasa , 16 Juli 2019

1. Selain menggunakan buku paket ibu pernah tidak menggunakan PPT?
Jawab: pernah, pada materi sistem peredaran darah dan sistem reproduksi.
2. Seberapa sering ibu menggunakan PPT?
Jawab: kalau persemester hanya 2 kali, karena keterbatasan infokus tidak ada, dan jika saya ingin menggunakan PPT saya minjam infokus di gereja.
3. Setelah ibu menjelaskan materi apakah ibu pernah memberikan tugas ataupun LKS?
Jawab: pernah, setelah saya menjelaskan saya memberikan lembar kerja siswa yang terdapat dibuku paket.
4. Pada materi apa saja bapak/ibu menggunakan video?
Jawab: sistem reproduksi,
5. Bagaimana dampak siswa setelah bapak/ibu menggunakan video?
Jawab: siswa lebih paham
6. Ibu pernah tidak menggunakan charta? Alasannya?
Jawab: tidak pernah, karena tidak ada charta
7. Media gambar yang ibu gunakan saat mengajar dalam bentuk apa?
Jawab: dalam bentuk print out dan gambar 3 dimensi (siswa yang membuat)
8. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan media mikroskop?
Jawab: tidak pernah, karena keterbatasan alat.
9. Apakah bapak sering membawa siswa belajar diluar kelas?
Jawab: ya sering, tergantung materinya, seperti materi pteridophyta.
10. Ibu pernah tidak menggunakan kerangka manusia ?

Jawab: tidak pernah, karena keterbatasan alat

11. Apakah RPP yang bapak/ibu buat sudah sesuai dengan media yang akan bapak ajarkan?

Jawab: iya, sudah sesuai.

12. Bagaimana cara bapak/ibu melakukan evaluasi setelah menggunakan media?
Apa bentuknya?

Jawab: pretest langsung dari materi yang saya jelaskan sama tanya jawab langsung seperti kuis.

13. Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran menggunakan media?

Jawab: lebih bagus .

14. Darimana bapak/ibu tahu jika hasil nilai siswa meningkat setelah menggunakan media?

Jawab: karena saya pernah coba dari pretest yang saya menjelaskan menggunakan media dan tanpa media lebih bagus yang menggunakan media dari pada tanpa media pada materi sistem gerak

LAMPIRAN B-1

PEDOMAN VALIDASI INSTRUMEN ASPEK KEVALIDAN

No	Kriteria Penilaian	Validator			Keterangan
		1	2	3	
Isi					
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	√	√	√	Valid
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan guru, misalnya menyebutkan kelemahan/kekurangan dan menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu.	√	√	√	Valid
3	Rumusan kalimat sudah sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas	√	√	√	Valid

Keterangan:

√ : Ya

X : Tidak

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perbaikan

TLD : Tidak layak digunakan

Validator 1 : Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd

Validator 2 : Adi Pasah Kahar, M.Pd

Validator 3 : Aprisa Dewi Ayu, S.Pd

LAMPIRAN B-2**KISI-KISI ANGKET UNTUK GURU**

No	Indikator	Sub indikator	Nomor soal	
			positif	Negatif
1	Difusi Inovasi	- Kreatifitas	1	2
		- Kesesuaian dengan kondisi lingkungan, fasilitas pendukung dan waktu yang tersedia	5	6
2	Implementasi dan Pelembagaan	- Relevansi penggunaan media dengan tujuan pembelajaran	3, 7	4,8
		- Relevansi media dengan materi	9	10
		- Relevansi media dengan karakteristik siswa	11	12
3	Kebijakan dan Regulasi	- Usaha untuk meningkatkan kemampuan guru dalam memanfaatkan media pembelajaran	13	14
		- Pembuatan media pembelajaran	15	16

LAMPIRAN B-3

Angket Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA Bidang Biologi

Nama Guru :

Pentunjuk pengisian angket

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang Bapak/ibu anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
2. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan Bapak/Ibu ingin membenarkannya maka berilah tanda dan garis pada jawaban yang salah (✗).
3. Mohon Bapak/Ibu menjawab semua pertanyaan yang ada di lembar instrumen ini sesuai dengan alternatif jawaban yang tersedia Ya/Tidak

ANGKET PERNYATAAN

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menggunakan bahan sederhana yang sudah tidak terpakai lagi sebagai bahan media pembelajaran IPA (Biologi)		
2	Saya hanya memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi) yang sudah ada dan disiapkan oleh sekolah		
3	Saya mencantumkan media pembelajaran IPA (Biologi) yang akan digunakan kedalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		
4	Saya kurang efektif dalam menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) ketika mengajar karena media pembelajaran IPA terlalu sulit digunakan		
5	Saya menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) yang tersedia di lingkungan sekeliling sekolah		

6	Karena mata pelajaran IPA mudah saya tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		
7	Setiap kali membuat media pembelajaran IPA (Biologi), saya mempertimbangkan tujuan materi yang akan disampaikan.		
8	Saya memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi) tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran		
9	Penggunaan media pembelajaran IPA (Biologi) memudahkan saya dalam penyampaian materi mata pelajaran IPA (Biologi)		
10	Mata pelajaran IPA (Biologi) tidak semuanya saya menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		
11	Setiap kali membuat media pembelajaran IPA (Biologi), saya mempertimbangkan kondisi usia dan psikologis siswa		
12	Ketika saya mengajar mata pelajaran IPA (Biologi) saya membuat media pembelajaran IPA (Biologi) tidak menyesuaikan karakteristik siswa karena jumlah siswa terlalu ramai		
13	Kepala sekolah/pengawas menyuruh saya untuk menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) setiap kali mengajar		
14	Karena pembuatan media pembelajaran IPA (Biologi) sulit saya tidak membawa media ketika mengajar		
15	Sekolah memfasilitasi guru dalam pembuatan media pembelajaran IPA (Biologi)		
16	Saya mengalami kesulitan dalam pembuatan media pembelajaran IPA (Biologi)		

LAMPIRAN B-4**KISI-KISI ANGKET UNTUK SISWA**

No	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal	
			Positif	Negatif
1	Membangkitkan keinginan dan minat baru dalam belajar	- Keinginan untuk belajar	1	2
		- Adanya ketertarikan untuk belajar	3	4
2	Membangkitkan motivasi dan minat belajar	- Motivasi	5	6
		- Semangat belajar tinggi	7	8
3	Meningkatkan pemahaman mengenai pelajaran	- Memahami	9	10
		- Mudah dimengerti	11	12

LAMPIRAN B-5

Angket Respon Siswa Terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA Bidang Biologi

Nama :

Kelas :

Pentunjuk pengisian angket

4. Mohon siswa/siswi memberikan tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang siswa/siswi anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
5. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan siswa/siswi ingin membenarkannya maka berilah tanda dan garis pada jawaban yang salah (↯).
6. Mohon siswa/siswi menjawab semua pertanyaan yang ada di lembar instrumen ini sesuai dengan alternatif jawaban yang tersedia Ya/Tidak

ANGKET PERNYATAAN

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat siswa/siswi dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Penyampaian materi mata pelajaran IPA dibidang biologi dengan menggunakan media pembelajaran IPA menambah keinginan saya untuk belajar		
2	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar pelajaran IPA (Biologi) tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		
3	Dengan adanya media pembelajaran IPA (Biologi) saya lebih tertarik untuk mempelajari IPA Biologi		
4	Saya kurang tertarik mempelajari IPA (Biologi) karena guru tidak menggunakan media pembelajaran IPA		

	(Biologi)		
5	Saya termotivasi untuk belajar ketika pembelajaran IPA (Biologi) di kelas memanfaatkan media pembelajaran IPA bidang Biologi		
6	Saya kurang termotivasi untuk belajar mata pelajaran IPA (Biologi) karena guru kurang kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi)		
7	Penggunaan media pembelajaran IPA ketika belajar menambah semangat belajar saya di kelas		
8	Saya kurang semangat belajar IPA jika guru tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		
9	Saya lebih mudah memahami pelajaran IPA (Biologi) setelah guru menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		
10	Saya kurang memahami pelajaran IPA (biologi) karena guru mengajar tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) secara optimal		
11	Saya lebih mengerti dengan pelajaran IPA (Biologi) yang disampaikan oleh guru dengan bantuan media pembelajaran IPA (Biologi)		
12	Saya kurang mengerti ketika guru menjelaskan pembelajaran IPA (Biologi) menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		

LAMPIRAN C-1

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI DATA JENIS MEDIA PEMBELAJARAN IPA (BIOLOGI)

Petunjuk pengisian

1. Dimohon kepada validator untuk membaca lembar observasi Jenis Media Pembelajaran IPA (Biologi) dengan seksama
2. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), dan 1 (tidak baik) berilah tanda centang (√) dalam kolom yang telah disediakan
3. Jika terdapat komentar tuliskan pada kolom komentar

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang Diberikan				Komentar/Saran
		1	2	3	4	
I	Format lembar observasi jenis media pembelajaran IPA (biologi)					
	1. Format jelas sehingga mudah dalam melakukan pengisian lembar oobservasi			✓		
	2. Tulisan dapat dibaca dengan jelas					
II	Isi Lembar Observasi Jenis Media Pembelajaran IPA (Biologi)					
	1. Langkah-langkah dalam mengisi observasi jelas			✓		
III	Bahasa dan Tulisan					
	1. Menggunakan bahasa sesuai kaidah bahasa yang baku					
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓		
	3. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					

4. Tilsan mengikuti EYD							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Penilaian secara umum (Berikan kolom pada angka)

Format lembar observasi ini

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Kurang Baik
- 1. Tidak Baik

Pontianak, 24-06-2019

Validator

(Alim Dwi Mubandari, M.Pd)

VALIDASI LEMBAR OBSERVASI DATA
JENIS MEDIA PEMBELAJARAN IPA (BIOLOGI)

Petunjuk pengisian

1. Dimohon kepada validator untuk membaca lembar observasi Jenis Media Pembelajaran IPA (Biologi) dengan seksama
2. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), dan 1 (tidak baik) berilah tanda centang (√) dalam kolom yang telah disediakan
3. Jika terdapat komentar tuliskan pada kolom komentar

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang Diberikan				Komentar/Saran
		1	2	3	4	
I	Format lembar observasi jenis media pembelajaran IPA (biologi)					<i>Perhatikan pembetulan observer agar pnya ! visi yg sama</i>
	1. Format jelas sehingga mudah dalam melakukan pengisian lembar oobservasi			✓		
	2. Tulisan dapat dibaca dengan jelas			✓		
II	Isi Lembar Observasi Jenis Media Pembelajaran IPA (Biologi)					
	1. Langkah-langkah dalam mengisi observasi jelas			✓		
III	Bahasa dan Tulisan					
	1. Menggunakan bahasa sesuai kaidah bahasa yang baku			✓		
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓		
	3. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		

4. Tilisan mengikuti EYD			✓	
--------------------------	--	--	---	--

Penilaian secara umum (Berikan kolom pada angka)

Format lembar observasi ini

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Kurang Baik
- 1. Tidak Baik

Pontianak, 28-06-2019

Validator



(ADI PAJAH ISAHAR)

**VALIDASI LEMBAR OBSERVASI DATA
JENIS MEDIA PEMBELAJARAN IPA (BIOLOGI)**

Petunjuk pengisian

1. Dimohon kepada validator untuk membaca lembar observasi Jenis Media Pembelajaran IPA (Biologi) dengan seksama
2. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), dan 1 (tidak baik) berilah tanda centang (✓) dalam kolom yang telah disediakan
3. Jika terdapat komentar tuliskan pada kolom komentar

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang Diberikan				Komentar/Saran
		1	2	3	4	
I	Format lembar observasi jenis media pembelajaran IPA (biologi) 1. Format jelas sehingga mudah dalam melakukan pengisian lembar observasi 2. Tulisan dapat dibaca dengan jelas				✓	
II	Isi Lembar Observasi Jenis Media Pembelajaran IPA (Biologi) 1. Langkah-langkah dalam mengisi observasi jelas				✓	
III	Bahasa dan Tulisan 1. Menggunakan bahasa sesuai kaidah bahasa yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

4. Tilsan mengikuti EYD						✓
-------------------------	--	--	--	--	--	---

Penilaian secara umum (Berikan kolom pada angka)

Format lembar observasi ini

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Kurang Baik
- 1. Tidak Baik

Pontianak, 8 Juli 2019

Validator



(Aprisa Desai Ayu, S.Pd)

LAMPIRAN C-2

LEMBAR VALIDASI ANGGKET PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA (BIOLOGI)

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda check (✓) pada kolom Ya (Y) atau Tidak (T)
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom yang tersedia
3. Mohon menuliskan penilaian umum kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih pada salah satu kategori yang sesuai

No	Aspek Penilaian	Pernyataan																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan guru, misalnya menyebutkan kelemahan/kekurangan dan menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

LEMBAR VALIDASI ANGKET
PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA (BIOLOGI)

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda check (√) pada kolom Ya (Y) atau Tidak (T)
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom yang tersedia
3. Mohon menuliskan penilaian umum kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih pada salah satu kategori yang sesuai

No	Aspek Penilaian	Pernyataan																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan guru, misalnya menyebutkan kelemahan/kekurangan dan menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu	√		√		√		√		√		√		√		√		√	

3	Rumusan kalimat sudah sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

No	Aspek Penilaian	Pernyataan															
		10		11		12		13		14		15		16			
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T		
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan guru, misalnya menyebutkan kelemahan/kekurangan dan menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Rumusan kalimat sudah sesuai	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pontianak, 8 Juli 2019

Validator



(Aprisa Dewi Ayu S.S.P)

LEMBAR VALIDASI ANGKET
PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA (BIOLOGI)

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda check (✓) pada kolom Ya (Y) atau Tidak (T)
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom yang tersedia
3. Mohon menuliskan penilaian umum kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih pada salah satu kategori yang sesuai

No	Aspek Penilaian	Pernyataan																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan guru, misalnya menyebutkan kelemahan/kekurangan dan menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

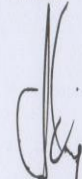
3	Rumusan kalimat sudah sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

No	Aspek Penilaian	Pernyataan													
		10		11		12		13		14		15		16	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan guru, misalnya menyebutkan kelemahan/kekurangan dan menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Rumusan kalimat sudah sesuai	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pontianak, 28 - 06 - 2019

Validator



(ADI PASAH KEMAT)

LAMPIRAN C-3

LEMBAR VALIDASI ANGKET

RESPON SISWA TERHADAP PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA(BIOLOGI)

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda check (✓) pada kolom Ya (Y) atau Tidak (T)
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom yang tersedia
3. Mohon menuliskan penilaian umum kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih pada salah satu kategori yang sesuai

No	Aspek Penilaian	Pernyataan																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan peserta didik, misalnya menyebutkan kelemahan/kekurangan dan menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Rumusan kalimat sudah sesuai	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

No	Aspek Penilaian	Pernyataan								
		10		11		12				
		Y	T	Y	T	Y	T			
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓		✓		✓				
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan guru, misalnya menyebutkan kelemahan/kekurangan dan menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu	✓		✓		✓				
3	Rumusan kalimat sudah sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas	✓		✓		✓				

Pontianak, 29-06-2019

Validator



(Nuri Dewi Musazanti) M.Pd

LEMBAR VALIDASI ANGKET

RESPON SISWA TERHADAP PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA(BIOLOGI)

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda check (√) pada kolom Ya (Y) atau Tidak (T)
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom yang tersedia
3. Mohon menuliskan penilaian umum kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih pada salah satu kategori yang sesuai

No	Aspek Penilaian	Pernyataan																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan peserta didik, misalnya menyebutkan kelemahan/kekurangan dan menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Rumusan kalimat sudah sesuai	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

LEMBAR VALIDASI ANGKET

RESPON SISWA TERHADAP PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA(BIOLOGI)

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda check (✓) pada kolom Ya (Y) atau Tidak (T)
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom yang tersedia
3. Mohon menuliskan penilaian umum kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih pada salah satu kategori yang sesuai

No	Aspek Penilaian	Pernyataan																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Rumusan pernyataan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan peserta didik, misalnya menyebutkan kelemahan/kekurangan dan menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Rumusan kalimat sudah sesuai	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

LAMPIRAN C-4

Angket Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA Bidang Biologi

Nama Guru :

Pentunjuk pengisian angket

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang Bapak/ibu anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
2. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan Bapak/Ibu ingin membenarkannya maka berilah tanda dan garis pada jawaban yang salah (↯).
3. Mohon Bapak/Ibu menjawab semua pertanyaan yang ada di lembar instrumen ini sesuai dengan alternatif jawaban yang tersedia Ya/Tidak

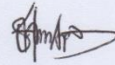
ANGKET PERNYATAAN

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menggunakan bahan sederhana yang sudah tidak terpakai lagi sebagai bahan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
2	Saya hanya memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi) yang sudah ada dan disiapkan oleh sekolah ✓		✓
3	Saya mencantumkan media pembelajaran IPA (Biologi) yang akan digunakan kedalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
4	Saya kurang efektif dalam menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) ketika mengajar karena media pembelajaran IPA terlalu sulit digunakan		✓
5	Saya menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) yang tersedia di lingkungan sekeliling sekolah ✓	✓	

6	Karena mata pelajaran IPA mudah saya tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓
7	Setiap kali membuat media pembelajaran IPA (Biologi), saya mempertimbangkan tujuan materi yang akan disampaikan.	✓	
8	Saya memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi) tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓
9	Penggunaan media pembelajaran IPA (Biologi) memudahkan saya dalam penyampaian materi mata pelajaran IPA (Biologi)	✓	
10	Mata pelajaran IPA (Biologi) tidak semuanya saya menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
11	Setiap kali membuat media pembelajaran IPA (Biologi), saya mempertimbangkan kondisi usia dan psikologis siswa	✓	
12	Ketika saya mengajar mata pelajaran IPA (Biologi) saya membuat media pembelajaran IPA (Biologi) tidak menyesuaikan karakteristik siswa karena jumlah siswa terlalu ramai		✓
13	Kepala sekolah/pengawas menyuruh saya untuk menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) setiap kali mengajar		✓
14	Karena pembuatan media pembelajaran IPA (Biologi) sulit saya tidak membawa media ketika mengajar		✓
15	Sekolah memfasilitasi guru dalam pembuatan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
16	Saya mengalami kesulitan dalam pembuatan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓

Pontianak, 17 Juli 2019



(.....Haryano A.P. S.T.)

Angket Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA Bidang Biologi

Nama Guru :

Pentunjuk pengisian angket

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang Bapak/ibu anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
2. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan Bapak/Ibu ingin membenarkannya maka berilah tanda dan garis pada jawaban yang salah (↯).
3. Mohon Bapak/Ibu menjawab semua pertanyaan yang ada di lembar instrumen ini sesuai dengan alternatif jawaban yang tersedia Ya/Tidak

ANGKET PERNYATAAN

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menggunakan bahan sederhana yang sudah tidak terpakai lagi sebagai bahan media pembelajaran IPA (Biologi)	√	
2	Saya hanya memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi) yang sudah ada dan disiapkan oleh sekolah	√	√
3	Saya mencantumkan media pembelajaran IPA (Biologi) yang akan digunakan kedalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
4	Saya kurang efektif dalam menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) ketika mengajar karena media pembelajaran IPA terlalu sulit digunakan	√	√
5	Saya menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) yang tersedia di lingkungan sekeliling sekolah	√	

6	Karena mata pelajaran IPA mudah saya tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓
7	Setiap kali membuat media pembelajaran IPA (Biologi), saya mempertimbangkan tujuan materi yang akan disampaikan.	✓	
8	Saya memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi) tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓
9	Penggunaan media pembelajaran IPA (Biologi) memudahkan saya dalam penyampaian materi mata pelajaran IPA (Biologi)	✓	
10	Mata pelajaran IPA (Biologi) tidak semuanya saya menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
11	Setiap kali membuat media pembelajaran IPA (Biologi), saya mempertimbangkan kondisi usia dan psikologis siswa		✓
12	Ketika saya mengajar mata pelajaran IPA (Biologi) saya membuat media pembelajaran IPA (Biologi) tidak menyesuaikan karakteristik siswa karena jumlah siswa terlalu ramai		✓
13	Kepala sekolah/pengawas menyuruh saya untuk menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) setiap kali mengajar		✓
14	Karena pembuatan media pembelajaran IPA (Biologi) sulit saya tidak membawa media ketika mengajar		✓
15	Sekolah memfasilitasi guru dalam pembuatan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
16	Saya mengalami kesulitan dalam pembuatan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓

Pontianak, 15 Juli 2019

Handwritten signature

(Purnama Fitriani, SP.....)

Angket Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA Bidang Biologi

Nama Guru : *Aprisa Dewi Ayu, S.Pd*

Pentunjuk pengisian angket

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang Bapak/ibu anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
2. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan Bapak/Ibu ingin membenarkannya maka berilah tanda dan garis pada jawaban yang salah (✗).
3. Mohon Bapak/Ibu menjawab semua pertanyaan yang ada di lembar instrumen ini sesuai dengan alternatif jawaban yang tersedia Ya/Tidak

ANGKET PERNYATAAN

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menggunakan bahan sederhana yang sudah tidak terpakai lagi sebagai bahan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
2	Saya hanya memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi) yang sudah ada dan disiapkan oleh sekolah		✓
3	Saya mencantumkan media pembelajaran IPA (Biologi) yang akan digunakan kedalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
4	Saya kurang efektif dalam menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) ketika mengajar karena media pembelajaran IPA terlalu sulit digunakan		✓
5	Saya menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) yang tersedia di lingkungan sekeliling sekolah	✓	

6	Karena mata pelajaran IPA mudah saya tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓
7	Setiap kali membuat media pembelajaran IPA (Biologi), saya mempertimbangkan tujuan materi yang akan disampaikan.	✓	
8	Saya memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi) tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓
9	Penggunaan media pembelajaran IPA (Biologi) memudahkan saya dalam penyampaian materi mata pelajaran IPA (Biologi)	✓	
10	Mata pelajaran IPA (Biologi) tidak semuanya saya menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
11	Setiap kali membuat media pembelajaran IPA (Biologi), saya mempertimbangkan kondisi usia dan psikologis siswa	✓	
12	Ketika saya mengajar mata pelajaran IPA (Biologi) saya membuat media pembelajaran IPA (Biologi) tidak menyesuaikan karakteristik siswa karena jumlah siswa terlalu ramai		✓
13	Kepala sekolah/pengawas menyuruh saya untuk menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) setiap kali mengajar	✓	
14	Karena pembuatan media pembelajaran IPA (Biologi) sulit saya tidak membawa media ketika mengajar		✓
15	Sekolah memfasilitasi guru dalam pembuatan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
16	Saya mengalami kesulitan dalam pembuatan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓

LAMPIRAN C-5

Angket Respon Siswa Terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA Bidang Biologi

Nama : Rokki Alwan

Kelas : VIII A

Pentunjuk pengisian angket

1. Mohon siswa/siswi memberikan tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang siswa/siswi anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
2. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan siswa/siswi ingin membenarkannya maka berilah tanda dan garis pada jawaban yang salah (✗).
3. Mohon siswa/siswi menjawab semua pertanyaan yang ada di lembar instrumen ini sesuai dengan alternatif jawaban yang tersedia Ya/Tidak

ANGKET PERNYATAAN

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat siswa/siswi dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Penyampaian materi mata pelajaran IPA dibidang biologi dengan menggunakan media pembelajaran IPA menambah keinginan saya untuk belajar	✓	
2	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar pelajaran IPA (Biologi) tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓
3	Dengan adanya media pembelajaran IPA (Biologi) saya lebih tertarik untuk mempelajari IPA Biologi	✓	
4	Saya kurang tertarik mempelajari IPA (Biologi) karena guru tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓

5	Saya termotivasi untuk belajar ketika pembelajaran IPA (Biologi) di kelas memanfaatkan media pembelajaran IPA bidang Biologi	✓	
6	Saya kurang termotivasi untuk belajar mata pelajaran IPA (Biologi) karena guru kurang kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓
7	Penggunaan media pembelajaran IPA ketika belajar menambah semangat belajar saya di kelas	✓	
8	Saya kurang semangat belajar IPA jika guru tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓
9	Saya lebih mudah memahami pelajaran IPA (Biologi) setelah guru menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
10	Saya kurang memahami pelajaran IPA (biologi) karena guru mengajar tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) secara optimal	✓	
11	Saya lebih mengerti dengan pelajaran IPA (Biologi) yang disampaikan oleh guru dengan bantuan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
12	Saya kurang mengerti ketika guru menjelaskan pembelajaran IPA (Biologi) menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓

Pontianak, 15 Juli 2019


 (.....H. Alwan.....)

**Angket Respon Siswa Terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran
IPA Bidang Biologi**

Nama : Sala

Kelas : VIII^B (Dada Pan)

Pentunjuk pengisian angket

1. Mohon siswa/siswi memberikan tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang siswa/siswi anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
2. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan siswa/siswi ingin membenarkannya maka berilah tanda dan garis pada jawaban yang salah (↯).
3. Mohon siswa/siswi menjawab semua pertanyaan yang ada di lembar instrumen ini sesuai dengan alternatif jawaban yang tersedia Ya/Tidak

ANGKET PERNYATAAN

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat siswa/siswi dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Penyampaian materi mata pelajaran IPA dibidang biologi dengan menggunakan media pembelajaran IPA menambah keinginan saya untuk belajar	√	
2	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar pelajaran IPA (Biologi) tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)	√	
3	Dengan adanya media pembelajaran IPA (Biologi) saya lebih tertarik untuk mempelajari IPA Biologi	√	
4	Saya kurang tertarik mempelajari IPA (Biologi) karena guru tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		√

5	Saya termotivasi untuk belajar ketika pembelajaran IPA (Biologi) di kelas memanfaatkan media pembelajaran IPA bidang Biologi	✓	
6	Saya kurang termotivasi untuk belajar mata pelajaran IPA (Biologi) karena guru kurang kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓
7	Penggunaan media pembelajaran IPA ketika belajar menambah semangat belajar saya di kelas	✓	
8	Saya kurang semangat belajar IPA jika guru tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓
9	Saya lebih mudah memahami pelajaran IPA (Biologi) setelah guru menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
10	Saya kurang memahami pelajaran IPA (biologi) karena guru mengajar tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) secara optimal		✓
11	Saya lebih mengerti dengan pelajaran IPA (Biologi) yang disampaikan oleh guru dengan bantuan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
12	Saya kurang mengerti ketika guru menjelaskan pembelajaran IPA (Biologi) menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	

Pontianak, Juli 2019

Sula
 (.....Sula.....)

**Angket Respon Siswa Terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran
IPA Bidang Biologi**

Nama : Miliel

Kelas : VIII^A (Delepan^A)

Pentunjuk pengisian angket

1. Mohon siswa/siswi memberikan tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang siswa/siswi anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
2. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan siswa/siswi ingin membenarkannya maka berilah tanda dan garis pada jawaban yang salah (√).
3. Mohon siswa/siswi menjawab semua pertanyaan yang ada di lembar instrumen ini sesuai dengan alternatif jawaban yang tersedia Ya/Tidak

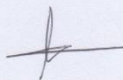
ANGKET PERNYATAAN

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat siswa/siswi dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Penyampaian materi mata pelajaran IPA dibidang biologi dengan menggunakan media pembelajaran IPA menambah keinginan saya untuk belajar	√	
2	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar pelajaran IPA (Biologi) tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		√
3	Dengan adanya media pembelajaran IPA (Biologi) saya lebih tertarik untuk mempelajari IPA Biologi	√	
4	Saya kurang tertarik mempelajari IPA (Biologi) karena guru tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		√

5	Saya termotivasi untuk belajar ketika pembelajaran IPA (Biologi) di kelas memanfaatkan media pembelajaran IPA bidang Biologi	✓	
6	Saya kurang termotivasi untuk belajar mata pelajaran IPA (Biologi) karena guru kurang kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
7	Penggunaan media pembelajaran IPA ketika belajar menambah semangat belajar saya di kelas	✓	
8	Saya kurang semangat belajar IPA jika guru tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓
9	Saya lebih mudah memahami pelajaran IPA (Biologi) setelah guru menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
10	Saya kurang memahami pelajaran IPA (biologi) karena guru mengajar tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) secara optimal		✓
11	Saya lebih mengerti dengan pelajaran IPA (Biologi) yang disampaikan oleh guru dengan bantuan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
12	Saya kurang mengerti ketika guru menjelaskan pembelajaran IPA (Biologi) menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	

Pontianak, Juli 2019


 (.....)
 MILA

**Angket Respon Siswa Terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran
IPA Bidang Biologi**

Nama : ROSITA

Kelas : VII^A

Pentunjuk pengisian angket

1. Mohon siswa/siswi memberikan tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang siswa/siswi anggap paling sesuai yang tersedia pada lembar angket ini.
2. Apabila terjadi kekeliruan dalam menjawab dan siswa/siswi ingin membenarkannya maka berilah tanda dan garis pada jawaban yang salah (✗).
3. Mohon siswa/siswi menjawab semua pertanyaan yang ada di lembar instrumen ini sesuai dengan alternatif jawaban yang tersedia Ya/Tidak


ANGKET PERNYATAAN

Berilah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat siswa/siswi dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Penyampaian materi mata pelajaran IPA dibidang biologi dengan menggunakan media pembelajaran IPA menambah keinginan saya untuk belajar	✓	
2	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar pelajaran IPA (Biologi) tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓
3	Dengan adanya media pembelajaran IPA (Biologi) saya lebih tertarik untuk mempelajari IPA Biologi	✓	
4	Saya kurang tertarik mempelajari IPA (Biologi) karena guru tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	✗

5	Saya termotivasi untuk belajar ketika pembelajaran IPA (Biologi) di kelas memanfaatkan media pembelajaran IPA bidang Biologi	✓	
6	Saya kurang termotivasi untuk belajar mata pelajaran IPA (Biologi) karena guru kurang kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	✗
7	Penggunaan media pembelajaran IPA ketika belajar menambah semangat belajar saya di kelas	✓	
8	Saya kurang semangat belajar IPA jika guru tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)		✓
9	Saya lebih mudah memahami pelajaran IPA (Biologi) setelah guru menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
10	Saya kurang memahami pelajaran IPA (biologi) karena guru mengajar tidak menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi) secara optimal		✓
11	Saya lebih mengerti dengan pelajaran IPA (Biologi) yang disampaikan oleh guru dengan bantuan media pembelajaran IPA (Biologi)	✓	
12	Saya kurang mengerti ketika guru menjelaskan pembelajaran IPA (Biologi) menggunakan media pembelajaran IPA (Biologi)	✗	✓

Pontianak, Juli 2019

()
ROSI TA

LAMPIRAN D-1

PERHITUNGAN ANGKET GURU KESELURUHAN

A. Indikator Difusi Inovasi

1. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

2. Pernyataan 2

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

$$\frac{100+100+100+100}{4} = 100\%$$

3. Pernyataan 3

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

4. Pernyataan 4

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

B. Indikator Implementasi dan Pelembagaan

1. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

2. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

3. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

4. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

5. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

6. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

7. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{0}{3} = 0\%$$

8. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

$$\frac{100+100+100+100+100+100+0+100}{8} = 87,5\%$$

C. Kebijakan dan Regulasi

1. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{1}{3} = 33,33\%$$

2. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

3. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

4. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{3}{3} = 100\%$$

$$\frac{33,33+100+100+100}{4} = 83,33\%$$

LAMPIRAN D-2

PERHITUNGAN ANGKET SISWA KESELURUHAN

A. Indikator	Membangkitkan Keinginan dan Minat Baru dalam Belajar	B. Indikator	Membangkitkan Motivasi dan Minat Belajar
---------------------	---	---------------------	---

1. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{68}{68} = 100\%$$

2. Pernyataan 2

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{68}{68} = 100\%$$

3. Pernyataan 3

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{46}{68} = 68\%$$

4. Pernyataan 4

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{56}{68} = 82\%$$

$$\frac{100+100+68+82}{4} = 87,50\%$$

1. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{64}{68} = 94\%$$

2. Pernyataan 2

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{67}{68} = 98\%$$

3. Pernyataan 3

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{51}{68} = 75\%$$

4. Pernyataan 4

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{35}{68} = 51\%$$

$$\frac{94+98+75+51}{4} = 79,50 \%$$

C. Indikator Meningkatkan Pemahaman Mengenai Pelajaran

1. Pernyataan 1

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{63}{68} = 93\%$$

2. Pernyataan 2

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{66}{68} = 97\%$$

3. Pernyataan 3

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{32}{68} = 47\%$$

4. Pernyataan 4

$$Np = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\% = \frac{52}{68} = 76\%$$

$$\frac{93+97+47+76}{4} = \mathbf{78,25\%}$$

LAMPIRAN D-3

TABULASI

Analisis Hasil Angket Siswa

No urut siswa	membangkitkan keinginan dan minat baru dalam belajar				membangkitkan motivasi dan minat belajar				meningkatkan pemahaman mengenai pembelajaran			
	positif		negatif		positif		negatif		positif		negatif	
	1	2	3	4	5	7	6	8	9	11	10	12
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
R5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
R8	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
R9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
R17	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
R18	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
R19	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
R20	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
R21	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R25	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
R26	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
R27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
R28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
R32	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
R33	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
R34	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
R35	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
R36	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
R37	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
R38	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
R39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
R40	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
R41	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
R42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R43	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
R44	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R45	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
R46	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
R47	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
R48	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
R49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R50	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R51	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
R54	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
R55	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R56	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
R57	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
R58	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
R59	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
R60	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
R61	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
R62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R65	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
R66	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
R67	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
R68	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
Jumlah	68	68	46	56	64	67	51	35	63	66	32	52
	100%	100%	68%	82%	94%	98%	75%	51%	93%	97%	47%	76%
Kategori	SK	SK	K	SK	SK	K	C	SK	SK	C	K	
Rata-Rata	87,50%				79,50%				78,25%			
Kategori	Sangat kuat				kuat				kuat			
Rata-rata					81,75%							
Kategori					Sangat kuat							

ANALISIS ANGKET GURU TERHADAP PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA (BIOLOGI)

No urut guru	difusi Inovasi						Implementasi dan pelembagaan						kebijakan dan regulasi			
	1	5	2	6	3	7	9	11	4	8	10	12	13	15	14	16
	Positif		Negatif		positif		negatif		positif		negatif		positif		negatif	
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	1	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	33,33%	100%	100%	100%
	100%						87,5%						83,33%			
	sangat kuat						sangat kuat						sangat kuat			
							90,28%									
							sangat kuat									

LAMPIRAN E-1

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd
Jabatan : Dosen FKIP Biologi
Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa Instrumen yang disusun oleh:

Nama : Ismawati
NIM : 151630769
Fakultas : FKIP
Judul : Analisis Ketersediaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA
(Biologi) Kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala

Telah dikoreksi dan divalidasi untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat penelitian ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pontianak, 24 Juni 2019

Validator



(Nuri Dewi Muldayanti, M.Pd)

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adi Pasah Kahar, M.Pd

Jabatan : Dosen FKIP Biologi

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa Instrumen yang disusun oleh:

Nama : Ismawati

NIM : 151630769

Fakultas : FKIP

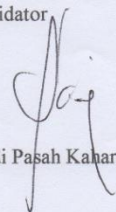
Judul : Analisis Ketersediaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran
IPA (Biologi) Kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala

Telah dikoreksi dan divalidasi untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat penelitian ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pontianak, 28 Juni 2019

Validator


(Adi Pasah Kahar, M.Pd)

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aprisa Dewi Ayu, S.Pd
Jabatan : Guru IPA di SMP Negeri 3 Capkala
Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa Instrumen yang disusun oleh:

Nama : Ismawati
NIM : 151630769
Fakultas : FKIP
Judul : Analisis Ketersediaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA
(Biologi) Kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan Capkala.

Telah dikoreksi dan divalidasi untuk kelayakan penelitian.

Demikian surat penelitian ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya


Pontianak, Juli 2019

Validator



(Aprisa Dewi Ayu, S.Pd)

LAMPIRAN E-2

**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKAYANG**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT CAPKALA
SMP NEGERI 1 Capkala

Jl.Raya Simpang Dalam Kec.Capkala Kab.Bengkayang *NPSN : 30104022 NSS : 201130811001*

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 421.3 / 066 / SMPN. 1 / VII / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **VICTOR, S. Pd**
NIP. : 19810619 200903 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Capkala


Dengan ini menerangkan :

Nama : **ISMAWATI**
NPM : 151630769
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak
Judul Skripsi : Analisis Ketersediaan san Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA (Biologi)
Kelas di SMP Negeri Kecamatan Capkala.

Telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penulisan Skripsi di SMP Negeri 1 Capkala pada tanggal 8 Juli s/d 16 Juli 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Capkala, 17 Juli 2019
Kepala SMP Negeri 1 Capkala

 **VICTOR, S. Pd**
NIP. 19810619 200903 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKAYANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN CAPKALA
SMP NEGERI 2 CAPKALA**

Alamat : Jln. Dusun Pawangi, Kec. Capkala Kab. Bengkayang Kode POS 79271
NPSN : 30108317 NSS : 201130811002



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 /151/ SMPN. 2 / VII / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Capkala Kecamatan Capkala Kabupaten Bengkayang menerangkan bahwa :

Nama : ISMAWATI
NPM : 151630769
Program Studi : PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak

Yang tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi mulai tanggal 15 Juli 2019 dengan Judul **“ANALISIS KETERSEDIAN DAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BIOLOGI KELAS VIII SMP NEGERI 2 CAPKALA”**.

Demikian Surat keterangan ini disampaikan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Capkala, 15 Juli 2019
Kepala SMP Negeri 2 Capkala

DIANA DAME, S.Pd
NIP. 19781228 200701 2 018



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKAYANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT CAPKALA
SMP NEGERI 3 CAPKALA



Dusun Kinai, Desa Setanduk Kec.Capkala Kab.Bengkayang, KODE POS : 79271

NPSN : 69899760

NSS : 201130811003

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 032 / SMPN. 3 / VII / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMPN 3 Capkala Kabupaten Bengkayang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Yuliana Eli, S.Pd
Jabatan : Kepala SMPN 3 Capkala
Nama sekolah : SMPN 3 Capkala
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:
Nama : Ismawati
NIM : 151630769
Program Studi : Pendidikan Biologi

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMPN 3 Capkala, pada tanggal 13/16 Juli 2019, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul:
ANALISIS KETERSEDIAAN DAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA (BIOLOGI)
Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Capkala, 16 Juli 2019

Kepala SMP N 3 Capkala



Yuliana Eli, S.Pd

NIP. 19830405 200903 2 007