

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI
KELAS XI IPA DI MA AL-MUTTAQIEN SUHAID
KABUPATEN KAPUAS HULU**

SKRIPSI

Oleh :

**FITRIANA
NPM : 161630600**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
PONTIANAK
2020**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI
KELAS XI IPA DI MA AL-MUTTAQIEN SUHAID
KABUPATEN KAPUAS HULU**

Oleh :
FITRIANA
NPM : 161630600

SKIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XI DI MA AL-MUTTAQIEN SUHAID KABUPATEN KAPUAS HULU

SKRIPSI

Tanggung Jawab Yuridis Pada

**FITRIANA
NIM : 161630600**

Disetujui :

Pembimbing I

**Adi Pasah Kahar, M.Pd
NIDN. 1124068801**

Pembimbing II

A.S.

**Anandita Eka Setiadi, M.Si
NIDN. 1114048004**

**Disahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Pontianak**



**Arif Didik Kurniawan, M.Pd
NIDN. 0708048701**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

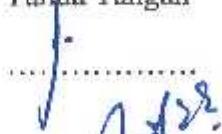
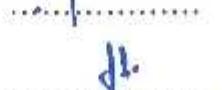
Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : FITRIANA
NIM : 161630148
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA Di Ma Al-Muttaqien Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan dihadapan tim penguji dan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak, pada

Hari : Selasa
Tanggal : 21 Juli 2020

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Adi Pasah Kahar, M.Pd</u> Ketua	
2. <u>Anandita Eka Setiadi, M.Si</u> Sekretaris	
3. <u>Ari Sunandar, M.Si</u> Penguji I	
4. <u>Hanum Mukti Rahayu, M.Sc</u> Penguji II	
5. <u>Adi Pasah Kahar, M.Pd</u> Pembimbing I	
6. <u>Anandita Eka Setiadi, M.Si</u> Pembimbing II	

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : FITRIANA
NIM : 161630600
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XI IPA DI MA AL-MUTTAQIEN SUHAID KABUPATEN KAPUAS HULU"** adalah hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, 17 April 2020



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : FITRIANA
NIM : 161630600
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XI IPA DI MA AL-MUTTAQIEN SUHAID KABUPATEN KAPUAS HULU”** adalah hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Pontianak, 17 April 2020

Peneliti

Fitriana
NIP. 161630600

MOTTO

Mereka menjawab “Maha suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami. Sungguh, Engkaulah Yang Maha Mengetahui, Maha Bijaksana” (Q.S Al-Baqarah 32).

“Dan janganlah engkau berjalan di bumi dengan sombong, karena sesungguhnya engkau tidak akan dapat menembus bumi dan tidak akan mampu menjulang setinggi gunung” (Q.S Al-Isra’ : 37).

Ilmu pengetahuan tanpa agama adalah pincang. Agama tanpa ilmu adalah buta.
(Albert Einstein)

“Aku memilih untuk membuat sisa hidupku menjadi yang terbaik dalam hidupku.”
(Louise Hay)

Kita harus berarti untuk diri kita sendiri dulu sebelum kita menjadi orang yang berharga bagi orang lain.” (Ralph Waldo Emerson)

PERSEMPAHAN

Alhamdulillahi robbil'alamin

Pertama puji syukur saya panjatkan pada Allah Swt atas terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan lancar. Dan skripsi ini saya persembahkan untuk :

Ayah dan Ibu Tercinta

Ayah (Kupranudin) dan Ibu (jami'ah) tercinta. Terima kasih atas doa dan semangat serta dukungannya selama ini. Selalu memberikan nasihat, dan cinta kasih tak ternilai. Terima kasih Ayah. Terima kasih Ibu.

Bapak dan Ibu Dosen

Bapak dan Ibu dosen pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya. Memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai, agar saya menjadi lebih baik. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu dosen.

Keluargaku Tercinta

Leny Marlina tercinta. Terima kasih atas doa dan selalu memberikan semangat serta dukungannya dalam langkahku selama ini. Terima kasih.

Orang – Orang Terdekatku Tersayang

Nurhayati, Sekar Wiji Utami, Fitridayanti Aulia, Nadzirohun Nasikhah, Elis Sumarni, Muhammad Fadilah, Mega Safitri, Risky K.P.I, Nejiana. Terima kasih atau dukungan dan semangat selama ini. Terima kasih karena kalian sudah ikut berjuang bersama mendengarkan keluh kesah serta ocehanku selama ini terima kasih kalian selalu ada untukku. Terima kasih banyak.

Dosen Pengajar

Kepada semua dosen Pendidikan Biologi Ump. Terima kasih atas ilmu yang telah bapak dan ibu berikan kepada saya. Terima kasih atas nasihatnya selama ini. Terima kasih banyak.

ABSTRAK

FITRIANA. 161630600. Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA di MA Al-Muttaqien Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu. Dibimbing oleh ADI PASAH KAHAR, M.Pd dan ANANDITA EKA SETIADI, M.Si.

Penggunaan pendekatan saintifik dimaksudkan agar proses pembelajaran menjadi lebih baik yaitu melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran melalui kegiatan menanya, mengamati, mencoba, mengumpulkan data, dan mengkomunikasikan. Penelitian ini bertujuan mengetahui bagaimana pendekatan saintifik pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di MA Al-Muttaqien Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan metode survei-deskriptif. Penentuan sample menggunakan teknik Sampling Jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di MA Al-Muttaqien Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu indikator mengamati sebesar 91,25%, menanya sebesar 62,08%, mengumpulkan informasi/mencoba sebesar 66,46%, mengasosiasikan/menalar sebesar 74,58%, dan mengkomunikasikan sebesar 91,87%. Implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di MA Al-Muttaqien Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu terlaksana dengan baik dengan rata-rata sebesar 77,25%.

Kata Kunci : *Implementasi, Pendekatan Saintifik, Biologi.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA Di MA Al-Muttaqien Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu". Atas terselesaiannya skripsi ini tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan masukan dan saran serta kemudahan kepada peneliti, terutama kepada :

1. Arif Didik Kurniawan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Pontianak.
2. Ari Sunandar, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak dan sebagai Dosen Pengaji 1 yang telah memberikan saran dan kritik selama penyusunan skripsi ini.
3. Adi Pasah Kahar, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Anandita Eka Setiadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Hanum Mukti Rahayu, M.Sc selaku Dosen Pengaji 2 yang telah memberikan saran dan kritik selama penyusunan skripsi ini.
6. Azniar, S.Pd selaku Kepala Sekolah MA Al-Muttaqien Suhaid yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di MA Al-Muttaqien Suhaid sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Hendryanto, S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi kelas XI IPA yang telah bersedia memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas XI IPA MA Al-Muttaqien Suhaid sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mencerahkan ilmu dan mendidik dengan tulus. Semoga yang penulis peroleh dapat bermanfaat.

9. Ade Sunarta, SE selaku staf administrasi Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang selalu membantu dalam penyelesaian surat perizinan.
10. Kedua orang tua dan keluarga besar yang selalu turut mendukung segi moril maupun materil selama kuliah.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Pontianak angkatan 2016 yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, masih banyak kekurangan baik dalam penulisan maupun penyajian. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Pontianak, 17 Juli 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Definisi Operasional.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Pendekatan Saintifik.....	11
B. Pembelajaran Biologi	10
BAB III METODE PENELITIAN.....	13
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	13
B. Sumber Data.....	13
C. Waktu dan Tempat Penelitian	16
D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	16
E. Teknik Analisis data.....	18
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan.....	36
BAB V PENUTUP	35
A. Kesimpulan	35
B. Saran	35
DAFTAR PUSTAKA.....	36
LAMPIRAN	39

DAFTAR TABEL**Halaman**

TABEL 3.1 Pensekoran Item Positif dan Negatif Skala <i>Guttman</i>	19
TABEL 3.2 Pensekoran Observasi	20
TABEL 3.3 Interpretasi Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA Di MA Al-Muttaqien Suhaid	21
TABEL 4.1 Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelelajaran Biologi Kelas XI IPA Di MA Al-Muttaqien.....	23
TABEL 4.2. Hasil Angket Hasil Angket Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA Di MA Al-Muttaqien Suhaid.....	24
TABEL 4.3. Hasil Observasi Implemantasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA di MA Al-Muttaqien Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A

LAMPIRAN A-1 Kisi-Kisi Instrumen dan Pernyataan Angket Guru	39
LAMPIRAN A-2 Kisi-Kisi Instrumen dan Pernyataan Angket Siswa.....	44
LAMPIRAN A-3 Kisi-Kisi Instrumeon dan Pernyataan Lembar Observasi	48

LAMPIRAN B

LAMPIRAN B-1 Lembar Validasi Angket Guru	52
LAMPIRAN B-2 Lembar Validasi Angket Siswa.....	56

LAMPIRAN C

LAMPIRAN C-1 Hasil Validasi Angket Guru	60
LAMPIRAN C-2 Hasil Validasi Angket Siswa.....	66
LAMPIRAN C- 3 Hasil Angket dan Observasi Kelas XI IPA Di MA Al-Muttaqien Suhaid	75
LAMPIRAN C-4 Hasil Wawancara Guru Biologi Kelas XI IPA Di MA Al-Muttaqien Suhaid	76
LAMPIRAN C-5 Hasil Wawancara Siswa Kelas XI IPA Di MA Al-Muttaqien Suhaid	78
LAMPIRAN C-6 Hasil Tringulasi dan Member Check	93

LAMPIRAN D

LAMPIRAN D-1 Angket Guru Kelas XI IPA Di MA Al-Muttaqien Suhaid.....	94
LAMPIRAN D-2 Angket Siswa Kelas XI IPA Di MA Al-Muttaqien Suhaid.....	95
LAMPIRAN D-3 Lembar Observasi Kelas IX IPA Di MA Al- Muttaqien Suhaid	99
LAMPIRAN D-4 RPP Sistem Koordinasi Pada Manusia MA Al-Muttaqien Suhaid	102
LAMPIRAN D-5 Dokumentasi Surat Penelitian.....	117
LAMPIRAN D-6 Dokumentasi	118

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum 2013 atau Pendidikan Berbasis Karakter adalah kurikulum baru yang dicetuskan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI untuk menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 merupakan sebuah kurikulum yang mengutamakan pemahaman, keahlian atau keterampilan dan pendidikan berkarakter (Permatasari, 2014 : 14). Hadirnya Kurikulum 2013 diharapkan dapat mengubah paradigma lama, yaitu guru menjadi tokoh sentral dalam kegiatan pembelajaran ke arah perilaku yang menuju kemajuan, yaitu siswa menjadi pusat kegiatan pembelajaran dan guru sebagai fasilitator (Ibrahim, 2015 : 371).

Implementasi K-13 sesuai dengan Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang standar proses, menggunakan pendekatan ilmiah (saintifik) sebagai pendekatan pokok yang perlu diperkuat dengan pembelajaran berbasis penyingkapan, pembelajaran berbasis penelitian, dan pembelajaran berbasis proyek (Permendikbud, 2013). Daryanto (2014:51) mengungkapkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksikan konsep, hukum atau perinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.

Penggunaan pendekatan saintifik dimaksudkan agar proses pembelajaran menjadi lebih baik yaitu melibatkan siswa secara langung dalam proses pembelajaran melalui kegiatan menanya, mengamati, mencoba, mengumpulkan data, dan mengkomunikasikan. Namun jika pendekatan saintifik digunakan semata-mata karena tuntutan Kurikulum 2013, maka akan

kehilangan esensi pendekatan saintifik dan dalam praktiknya guru sulit untuk menerapkan dalam pembelajaran di kelas (Budianto. 2016 : 49-50). Keberhasilan pelaksanaan Kurikulum 2013 sangat ditentukan oleh keberhasilan guru dalam mengembangkan pembelajaran berdasarkan pendekatan atau model pembelajaran aktif tersebut (Prihadi. 2014 : 1).

Jika dicermati aktivitas ilmiah 5M yang ada dalam pendekatan saintifik merupakan aktivitas KPS yang melekat dalam pembelajaran sains (biologi). Oleh karenanya jika guru memahami dan mengimplementasikan pembelajaran biologi sesuai dengan hakikatnya, maka pendekatan saintifik bukanlah hal yang baru yang menyulitkan (Sudarisman, 2015 : 33). Hasil penelitian Mustofa, (2015) mengatakan bahwa pemahaman guru tentang kurikulum 2013 khususnya dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik belum memadai, guru masih menerapkan pembelajaran konseptual dan belum optimal dalam menerapkan pendekatan saintifik serta guru masih memerlukan penyamaan persepsi tentang pembelajaran saintifik (Rahmatika. 2017 : 29 – 30).

Salah satu madrasah yang menerapkan pendekatan saintifik dalam proses pembelajarannya adalah MA Al-Muttaqien Suhaid. Di mana MA Al-Muttaqien Suhaid merupakan madrasah yang sudah menerapkan pendekatan saintifik sejak tahun 2016. Dengan alasan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut. Kepala madrasah menyatakan bahwa, guru sedapat mungkin harus menciptakan dan mengedepankan kondisi peserta didik yang berperilaku ilmiah dengan bersama-sama diajak mengamati, menanya, menalar, merumuskan, menyimpulkan, dan mengomunikasikan permasalahan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu pendidik di MA Al-Muttaqien Suhaid bahwa madrasah tersebut telah menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Dengan pendekatan ini, pendidik bermaksud untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan saintifik, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi dari pendidik. Tugas pendidik ialah untuk mengarahkan dan mengembangkan keterampilan peserta

didik dalam memproses pengetahuan, menemukan, dan mengembangkan sendiri fakta, konsep, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk kehidupannya (Septiani, 2018 : 2). Berdasarkan uraian diatas, perlu dikaji lebih lanjut mengenai implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran biologi di MA Al-Muttaqien Suhaid pada Kelas XI IPA.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka fokus penelitian yang diajukan adalah bagaimana implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di MA Al-Muttaqien Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di MA Al-Muttaqien Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian yang sejenis pada pokok bahasan mata pelajaran IPA (kimia dan fisika).

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Memberikan informasi pada guru biologi terkait implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran biologi.

b. Bagi Sekolah

Dapat memberikan informasi terkait penerapan pendekatan saintifik yang dilaksanakan oleh guru biologi.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, memperluas pengetahuan yang berkaitan dengan masalah pengajaran peneliti.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penjelasan dari variabel yang telah ditetapkan agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami pengertian tersebut. Definisi operasional bertujuan agar tidak terjadi perbedaan pemahaman antara pembaca dan peneliti terhadap istilah-istilah yang terdapat pada penelitian.

1. Penerapan Pendekatan Saintifik

Menurut Permendikbud Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum lampiran IV, tahapan proses pembelajaran pendekatan saintifik sebagai berikut (Budiyanto. 2016 : 48) :

a. Mengamati

Proses mengamati dalam pembelajaran adalah membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat). Kompetensi yang dikembangkan adalah melatih kesungguhan, ketelitian, dan mencari informasi.

b. Menanya

Kompetensi yang dikembangkan adalah mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, dan kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis.

c. Mengumpulkan Informasi/Eksperimen

Mengumpulkan informasi/ eksperimen merupakan kegiatan pembelajaran yang berupa eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengamati objek/kejadian/aktivitas, dan wawancara dengan narasumber.

d. Mengasosiasikan/Mengolah Informasi

Mengasosiasikan/ mengolah informasi merupakan kegiatan pembelajaran yang berupa pengolahan informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/

eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.

e. Mengkomunikasikan

Mengkomunikasikan merupakan kegiatan pembelajaran yang berupa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.

Pendekatan saintifik dalam penelitian ini adalah pendekatan saintifik yang secara konsisten telah diterapkan oleh guru biologi di MA Al-Muttaqien Suhaid kelas XI IPA.

2. MA Al-Muttaqien Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu

Kecamatan Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu memiliki 1 Sekolah Madrasah Aliyah (MA) yang telah menerapkan kurikulum 2013 dengan pembelajaran pendekatan saintifik dan yang menjadi target sumber data dalam penelitian ini yaitu MA Al-Muttaqien Suhaid dengan akreditasi B. Di MA Al-Muttaqien Suhaid terdapat 3 kelas yaitu kelas X IPA dan IPS, kelas XI IPA dan IPS, dan kelas XII IPA dan IPS. Namun dalam penelitian ini, hanya menggunakan 1 kelas yaitu kelas XI IPA.

3. Pembelajaran Biologi

Ilmu biologi merupakan ilmu dasar yang memperlajari gejala-gejala serta fenomena makhluk hidup baik tumbuhan, hewan maupun manusia yang perannya dalam mensejahterakan kehidupan manusia. Biologi dalam pembelajaran disekolah merupakan pembelajaran yang menarik, karena pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam kelas tetapi juga dapat dilakukan dilaboratorium sekolah maupun lingkungan sekitar (Lubis, 2010 : 186). Pengembangan pembelajaran biologi lebih menekankan pada pemberian pengalaman langsung, agar siswa dapat menemukan dan memecahkan masalah pada objek dan peristiwa alam dengan prosedur ilmiah berdasarkan penalaran-penalaran kitis-logis yang

menghasilkan fakta-fakta ilmiah (Suciati, 2016 : 2). Adapun materi biologi XI IPA mencakup organisasi tingkat sel, organisasi tingkat jaringan, sistem gerak pada manusia, sistem peredaran darah pada manusia, sistem pencernaan makanan, sistem pernapasan, sistem ekskresi, sistem regulasi (koordinasi), sistem reproduksi, dan pertahanan tubuh.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi atau penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran biologi kelas XI IPA di MA Al-Muttaqien Suhaid Kabupaten Kapuas Hulu dapat disimpulkan bahwa implementasi atau penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran biologi dilaksanakan dengan baik yaitu dengan rata-rata pelaksanaannya sebesar 77,25%.

B. Saran

Adapun saran bagi penelitian sebagai berikut :

1. Menambahkan jumlah guru biologi sebagai sampel penelitian.
2. Menambahkan jumlah sekolah dan mengelompokkan sesuai kategori materi.
3. Melakukan observasi pelaksanaan pembelajaran minimal 3 materi atau materi yang sudah digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2013). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : Refika Adiatama.
- Ariyanto, A, dkk. (2018). Pengunaan Media Pembelajaran Biologi Disekolah Menengah Atas (SMA) Swasta Salatiga. *Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol 9 (1) : 2.
- Astiti, Ayu tri, Suardika & Ardana. (2015). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap hasil Belajar Pengetahuan IPA Tema Tempat Tinggalku Pada Siswa Kelas IV di Tinjau Dari Karakteristik Pertanyaan Guru di SDN Gugus Budi Utomo. *E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 3 (1) : 1 – 12.
- Budiyanto, M.A.K., Waluyo, L., dan Mokhtar, A., (2016), Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di Pendidikan Dasar di Malang, *Proceeding Biology Education Conference*, 1: 46-51.
- Daryanto, 2014, *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintergrasi (Kurikulum 2013)*. Jogjakarta : Gava Media.
- Fadhilaturrahmi. 2017. Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 9 (2) : 110-111.
- Gusti, Sudhira Winawan. (2017). Analisis Hasil Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Aspek Sikap, Pengetahuan, Dan Keterampilan Pada Mata Pelajaran Biologi Sma Di Kabupaten Sleman Yogyakarta. *Jurnal Prodi Pendidikan Biologi* Vol 6 No 5.
- Handayani, Meni. (2018). Pemanfaatan Sarana Laboratorium Di Sma Yang Telah Dan Belum Melaksanakan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, Vol. 3, Nomor 2.
- Ibrahim. 2015. Deskripsi implementasi kurikulum 2013 dalam Proses pembelajaran matematika di SMA Negeri 3 maros kabupaten maros. *Jurnal Daya Matematis*. 3 (3) : 371.

- Isnaini Muhammad. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Torso Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Di SMA Negeri 9 Palembang. *Jurnal Biota*. Vol 1.No.1.
- Kemendikbud, (2013), Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum, Kemendikbud, Jakarta.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Lubis. A.R. Binari Manurung. (2010). Pengaruh Model Dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Dan Retensi Siswa Pada Pembelajaran Biologi Di SMP Swasta Muhammadiyah. *Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol 1(3) : 186.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Permatasari, Eka Aprilia. 2014. Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Sejarah. *Indonesian Journal of History education*. 3(1) ; 12 – 16.
- Prihadi, Bambang. 2014. *Penerapan langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013*. Disampaikan dalam In House Traning Implementasi Kurikulum 2013 di SMPN 8 Kota Pekalongan tanggal 23-24 Mei 2014.
- Rahmatika, Ummu. Amrizal. 2017. Pemetaan Pembelajaran Biologi Berbasis *Scientific Approach* di SMA Negeri 1 Binjai. *Jurnal Pelita Pendidikan*. 6 (1) : 28 - 35.
- Sanjaya, W., (2011), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana: Jakarta.
- Setiawan, Dika. 2017. Pendekatan Saintifik dan Penilaian Autentik Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Journal Of Basic Education*. 1 (2) : 34 – 46.
- Suciati, Rizkia. Yuni Astuti. (2016) Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Mahasiswa Calon Guru Biologi. *EDUSAINS*. Vol : 8 (2).

- Sukmadinata, Nana , 2004, *Landasan Psikologi ProsesPendidikan*, Rosdakarya, Bandung
- Sudarisman, Suciati. 2015. Memahami Hakikat dan Karakteristik Pembelajaran Biologi Dalam Upaya Menjawab Tantang Abad 21 Serta Optimalitas Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Florea*. 2 (1) : 29 – 35.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Tim. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka
- Wijayanto, Buyung. A. (2009). Pembuatan Media Pembelajaran Biologi Sekolah Menengah Tingkat Pertama. *Jurnal speed-sentra penelitian engiining dan edukasi*. Vol 1(4) : 64.

